



INDARTUZ NEURRIA. ESKOLAZ KANPOKO IRAKURKETA ETA MATEMATIKA INDARTZEAK LEHEN HEZKUNTZAKO IKASLEENTZAT

2024-2025 ikasturtean indartze-neurriak diseinatu, inplementatu, jarraitu eta
ebaluatzeko jarraibideak itunpeko ikastetxeetan



2024. EKO ABENDUA

Hezkuntza Saila



Aurkibidea

SARRERA	3
1. INDARTUZ NEURRIAREN HELBURUAK	3
2. IKASTETXEAK HAUTATZEA, KONPETENTZIAK IDENTIFIKATZEA ETA BALIABIDEAK ESLEITZEA	4
2.1. Konpetentzien eta indartze-profilen identifikazioa	4
2.2. Baliabideak esleitzea	5
2.3. Aurrez hautatutako ikastetxeek parte hartuko dutela berrestea	6
3. IKASLEAK HAUTATZEA	8
3.1. Derrigorrezko hasierako ebaluazioa	8
3.2. Ikasleak hautatzeko prozedura	9
3.3. Parte-hartzaileen kopurua	12
4. INDARTZE-SAIOAK ANTOLATZEA ETA PLANIFIKATZEA	13
4.1. Noiz egin errefortzua?	14
4.2. Errefortzuaren intentsitatea	15
4.3. Errefortzuko irakasleen antolaketa eta errefortzu mota	17
5. Metodologia eta baliabide pedagogikoak	18
5.1. Ikuspegi orokorra	18
5.2. Matematiketarako metodologia eta baliabide espezifikoak	19
5.3. Irakurtzeko metodologia eta baliabide espezifikoak	19
6. FAMILIEN ETA IKASLEEN INPLIKAZIOA	20
6.1. Familiak konbentzitzea eta ikasleen motibazioa mantentzea	20
6.2. Errefortzuan parte hartzen ez duten ikasleak eta familiak	24
6.3. Ikasleen parte-hartzearen jarraipena	24



7. IRAKASLE-TALDEAREKIN KOORDINAZIOA.....	25
7.1. Eskolaz kanpoko laguntza eta errefortzuko irakasleen praktikak, ikasgelan eragina izateko eragile gisa.....	26
8. IKASLEEN EBALUAZIOA ETA JARRAIPENA.....	29
8.1. Aurrerapenen erregistro indibidualizatua.....	30
8.2. Etengabeko prestakuntza-ebaluazioa	30
8.3. Jarraipenerako tresna digitalak erabiltzea	30
8.4. Irakasleen arteko lankidetzazko berrikuspena.....	30
8.5. Azken txosten xehatua.....	31
8.6. Programaren eraginaren ebaluazioa.....	31
9. ERREFORTZUKO IRAKASLEENTZAKO PRESTAKUNTZA ESPEZIFIKOA	32
9.1. Hasierako prestakuntza	32
9.2. Etengabeko prestakuntza eta laguntza	33
9.3. Beste alderdi garrantzitsu batzuk	34
10. BEHARREZKO BALIABIDEAK.....	34
10.1. Hezkuntza Sailak eskainitako baliabideak	35
10.2. Ikastetxeek eskaini beharreko baliabideak	35
10.3. Errefortzuko irakasleek sortutako baliabideak.....	36
I. ERANSKINA: INDARTUZ NEURRIAREN INPLEMENTAZIO PILOTUAREN KRONOGRAMA.....	38
II. ERANSKINA. IKASTETXEAREN ETA HEZKUNTZA SAILAREN ARTEKO LANKIDETZA-KONTRATUA	40
III. ERANSKINA. FAMILIEN BAIMEN INFORMATUA.....	45



SARRERA

Euskal hezkuntza-sistemaren helburua **kalitatezko irakaskuntza** bermatzea da, ikasleei **XXI. mendeko erronkei aurre egiteko** beharrezko tresnak eskainiz. Testuinguru honetan, **irakurtzeko eta matematikarako konpetentziak funtsezkoak dira garapen akademiko eta pertsonalerako, ikaskuntzaren oinarri gisa jardunez**. Lehen Hezkuntzako etapan, konpetentzia horien indartzea ezinbestekoa da hezkuntza-desberdintasunak prebenitzeko eta arrakasta akademikoa bermatzeko.

Hezkuntza Saila irakurtzeko konpetentzia eta matematikarako konpetentzia indartzeko programa espezifikoa garatzen ari da ikastetxe kontzertatueta. Programa horien barruan, **Indartuz** neurria ekimen garrantzitsua da, irakurketa eta matematikaren konpetentzietan indartze-eskolak eskaintzera bideratua. Irakurtzeko konpetentziaren esparruan, ez da soilik ulermena hobetzea bilatzen, baizik eta oinarrizko trebetasunak garatzea ere, hala nola dekodifikazioa (zehaztasuna, intonazioa, etenak eta irakurketa-abiadura) eta ulermen-maila desberdinetan aurrera egitea: zehatza, globala eta inferentziala. Matematiketan, funtsezko jakintzak sendotzea eta arrazonamendu logiko-matematikoa indartzea da helburua.

Ikasturtea hasita dagoenez, ekimen hau neurri pilotu gisa gauzatuko da, hautazko izaerarekin aurrez hautatutako ikastetxeentzat. Hurbilketa honek aukera ematen du estrategiak, metodologiak eta baliabideak testuinguru errealean doitzeko eta baliozkotzeko, etorkizunean neurriaren hedapena informatzeko ikaskuntzak sortuz. Hautatutako ikastetxeen parte-hartze boluntarioak bermatzen du neurri batzen direnak baldintza optimoetan egiten dutela, modu eraginkor eta esanguratsuan aplikatzeko.

Indartuz neurriaren diseinuak honako osagai giltzarriak barne hartzen ditu:

- **Indartze-eskolak** astean zehar egituratuak.
- **Metodologia aktiboak eta pertsonalizatuak** erabiltzea.
- **Irakasleen, familien eta ikasleen inplikazio aktiboa** sustatzea.

Dokumentu honek neurri hori antolatzeko, planifikatzeko eta garatzeko jarraibideak zehazten ditu, eta Hezkuntza Sailak ikasle guztien garapen integrala bermatuko duen irakaskuntza inklusibo eta ekitatiboarekin duen konpromisoa azpimarratzen du.

[↑ Aurkibidea](#)

1. INDARTUZ NEURRIAREN HELBURUAK

Indartuz neurriaren **helburua** da **eskolaz kanpoko errefortzu egituratu eta pertsonalizatua eskaintzea** oinarrizko konpetentziak garatzeko zailtasun nabarmenak dituzten Lehen Hezkuntzako 3. eta 4. mailako ikasleei. Laguntza horren bidez, Lehen Hezkuntzako 3. mailako ikasleen irakurketa eta Lehen



Hezkuntzako 4. mailako ikasleen matematikarako kompetentzia indartu nahi dira, haien aurrerapen akademikoa bultzatuz eta funtsezko arlo horietan etorkizunean atzerapenak prebenituz.

Irakurtzeko kompetentziaren esparruan, irakurketan oinarri sendoa garatu nahi da, deskodetzea (zehaztasuna, intonazioa, etenaldiak eta irakurketa-abiadura) eta ulermena (espezifikoa, globala eta inferentziala) landuz. Ikuspegi horri esker, trebetasun mekanikoak eta testuen ulermen sakona hobetu daitezke, irakurketarekiko interesa eta konfiantza sustatuz.

Matematikarako kompetentzian, helburu nagusia oinarritzko jakintzak sendotzea eta arrazoiketa logiko-matematikoa indartzea da, funtsezko kontzeptuak errazago ulertzeko eta praktikan aplikatzeko.

Zeharka, neurriak honako hauek ere bilatzen ditu:

- Ikasleen testuinguru sozioekonomikoarekin lotutako hezkuntza-desberdintasunak murriztea.
- Kompetentzia indartuetan ikasleen motibazioa eta autoestimua areagotzea.
- Zeharkako trebetasunak sustatzea, hala nola pentsamendu kritikoa, arazoen ebazpena eta autonomia ikaskuntzan.

Indartze-neurri horrek, ikasleen berehalako beharrei erantzuteaz gain, etorkizuneko hezkuntza-etapetan arrakasta akademiko eta pertsonalerako oinarriak ezartzen laguntzen du.

[↑Índice](#)

2. IKASTETXEAK HAUTATZEA, KONPETENTZIAK IDENTIFIKATZEA ETA BALIABIDEAK ESLEITZEA

Indartuz neurrian parte hartzen duten itunpeko ikastetxeen hasierako hautaketa, irakurketan eta matematiketan eskolaz kanpoko errefortzua emateko, irizpide objektiboak kontuan hartuta egin da, hezkuntza-premia handienak dituzten testuinguruei lehentasuna emateko. Baloratutako alderdien artean, **2023ko etapa erdiko ebaluazio diagnostikoaren emaitzak** nabarmentzen dira, bai eta **irakurtzeko eta/edo matematikarako kompetentzian errendimendu txikia duten ikasleen ehuneko** ere. Oinarri horren gainean, esku-hartzea beharrezkoena eta eraginkorrena den ikastetxeak identifikatu dira, eta **errefortzu-profil espezifikoak** ezarri dira, hautemandako lehentasunezko kompetentzien arabera.

2.1. Kompetentzien eta indartze-profilen identifikazioa

Neurri horren ezarpena optimizatzeko, ikastetxeak errefortzu-profiletan antolatu dira, analisisan atzemandako lehentasunezko kompetentzien konbinazioetan oinarrituta. **Zazpi profil** hauek ezarri dira:



1. Euskarazko irakurketa, gaztelaniazko irakurketa eta matematika indartzea
2. Euskarazko irakurketa eta matematika indartzea
3. Gaztelaniazko irakurketa eta matematika indartzea
4. Euskarazko eta gaztelaniazko irakurketa indartzea
5. Gaztelaniazko irakurketa indartzea
6. Euskarazko irakurketa indartzea
7. Matematikako errefortzua

Profil bakoitzak bermatzen du ikastetxe bakoitzeko ikasleen behar espezifikoak modu egituratuan erantzungo zaiela, haien ikaskuntzetan eragin positiboa izan dezaten.

[↑ Aurkibidea](#)

2.2. Baliabideak esleitzea

Neurri hori ezartzeko baliabideak Hezkuntza Sailak aurrez hautatutako ikastetxeei emandako **zuzeneko dirulaguntzen** bidez bideratuko dira, baldin eta neurri hori jarraibide hauetan ezarritakoaren arabera ezartzea onartzen badute. Dirulaguntza horiek jarraibide hauetan adierazitako aldiaren hezkuntza indartzeko irakasleak kontratatzearen ondoriozko gastuari aurre egiteko baino ez dira izango.

Diruz lagundu daitekeen zenbatekoa aurreikusteko irizpideak

Neurriaren eraginkortasuna bermatzeko, Hezkuntza Sailak ordu-kreditu espezifiko bat esleituko dio ikastetxe bakoitzari, funtsezko bi faktorearen arabera:

- Ikastetxearen tamaina.
- Ebaluazio diagnostikoaren bidez hautemandako beharrak eta ikasleen lehentasunezko konpetentzien profila.

Esleipena honela egituratuko da, baliabideen banaketan proportzionaltasuna eta ekitatea bermatuz:

- **Esleitutako lanaldiaren herena:** lanaldi partzialeko irakasle bat, lanaldiaren heren batekin.
- **Esleitutako lanaldiaren 2/3:** 2 irakasle, bakoitzak lanaldiaren 1/3 duela.
- **Lanaldi oso 1 esleituta:** 3 irakasle, bakoitzak lanaldi herena duela.



Banaketa horri esker, ikastetxe bakoitzak lehenetasunezko zatitako konpetentziei eta laguntza behar duen ikasle-kopuruarekiko proportzionala den zuzkidura jaso dezake. Esleitutako ordu-kreditua dirulaguntza bihurtuko da, eta errefortzurako behar diren irakasleak kontratatzeak kostua baino ez du estaliko.

Irakasleak kontratatzeak baldintzak

Neurria behar bezala ezartzen dela bermatzeko, ikastetxeek honako xedapen hauek bete beharko dituzte kontratatutako langileei dagokienez:

- 1. Diruz lagundutako gastuaren helburua.** Emandako dirulaguntza irakasle indargarri berriak kontratatzeak baino ezin izango da erabili, indartuz neurria irakurtzeko eta/edo matematikarako konpetentziaren arloetan ezartzeko.
- 2. Kontratutako langileen betekizunak.** Errefortzuko irakasleek honako irizpide hauek bete beharko dituzte:
 - **Titulazioa:** Lehen Hezkuntzan irakasteko behar den titulazioa izatea.
 - **Hizkuntza-eskakizuna:** Emango diren irakaskuntzen hizkuntza-ereduari edo -ereduei dagokien hizkuntza-eskakizuna izatea.
- 3. Azpikontratatzeko debekua.** Ezin da diruz lagundutako jarduera azpikontratatu irakaskuntza emateari dagokionez.
- 4. Gastua gainbegiratzea eta justifikatzea.** Ikastetxeek bermatu beharko dute esleitutako baliabideak ezarritako helbururako baino ez direla erabiliko, eta Hezkuntza Sailak ezarritako ikuskapen- eta justifikazio-mekanismoen mende egongo dira.

[↑ Aurkibidea](#)

2.3. Aurrez hautatutako ikastetxeek parte hartuko dutela berrestea

Neurri hori esperientzia pilotu gisa ezartzen denez, parte-hartzea aukerakoa da aurrez hautatutako ikastetxeentzat. Parte-hartzea berresteko edo atzera botatzeko prozesua honako hau da:

1. Informazio-bilera:

Indartuz neurriari buruzko informazio-bilera **abenduaren 16an egingo da, 12:00etan, online**, Hezkuntza Sailak antolatuta. Saio horretan, neurriaren funtsezko xehetasunak aurkeztuko dira, helburuak, antolaketa, baliabideen esleipena eta inplementazio-epeak barne.



Bertaratuko zarela baieztatzea

Parte hartu nahi duten ikastetxeek Hezkuntza Sailak ezarritako prozeduraren bidez berretsi beharko dute bertaratzea, **abenduaren 13a baino lehen (aurrez izena emateko epea abenduaren 13an amaituko da, 12:00etan)**. Konfirmazioa jaso ondoren, bilera birtualera sartzeko kredentzialak bidaliko dira, saio itxia eta aurrez hautatutako ikastetxeentzat bakarrik izango baita.

Nahitaezkoa da

Bilera horretara joatea nahitaezkoa da neurria ikasturte honetan ezartzeko prozesuarekin jarraitzeko. Partaidetza-erregistro bat egingo da, eta bilerara joaten ez diren ikastetxeek ezin izango dute izena emateko prozeduran aurrera egin, ezta neurriari lotutako baliabideak jaso ere.

2. Neurria ezarriko dela berrestea:

Bileraren ondoren, ikastetxeek neurriaren ezarpen-prozesuarekin jarraitzeko erabakia jakinarazi beharko dute, neurriaren koordinatzaileari zuzendutako mezu elektronikoa ofizial baten bidez, haren onarpena edo ezetza adieraziz. Erantzuna baiezkoa bada, neurria koordinatutako duen pertsonaren datuak jaso beharko dira, eta ikastetxeko zuzendaritza, ikasketa-burutza edo hezkuntza-koordinazioko figura bat izatea gomendatzen da. **Erabakia baieztatzeko epea abenduaren 18an, asteazkena, amaituko da.**

3. Ordu-kreditua esleitzea:

Ikastetxeak indartuz neurrian parte hartuko duela berretsi ondoren, Hezkuntza Sailak abenduaren 20a baino lehen jakinaraziko du diruz lagunduko den irakasleen gehieneko aurreikuspena.

Esleipen ekonomikoa **zuzeneko dirulaguntza gisa** kudeatuko da, eta ikastetxeek jarraibide hauetan ezarritako baldintzak bete beharko dituzte. Esleipen hori ematea baldintzatzen duten funtsezko alderdien artean honako hauek daude:

- Jarraibideetan zehaztutako antolaketa-baldintzak betetzea, hala nola ordutegiak behar bezala planifikatzea eta parte hartuko duten ikasleak hautatzea.
- Parte hartzen duten ikasleen gutxieneko kopurua, errefortzu-modalitate bakoitzerako ezarritako irizpideen eta zehaztapenen arabera.



4. Aholkularitza eta laguntza:

Parte hartzen duten ikastetxeek laguntza teknikoa eta pedagogikoa jasoko dute errefortzua antolatzeke, eta jarduerak antzemandako premietara egokitzen direla eta neurriaren helburuekin bat datoze la ziurtatuko dute. Izendatutako koordinatzailea izango da Hezkuntza Sailarekiko solaskide nagusia.

[↑ Aurkibidea](#)

3. IKASLEAK HAUTATZEA

Indartuz neurrian parte hartuko duten ikasleak hautatzea funtsezko urratsa da eskolaz kanpoko errefortzua gehien behar dutenei zuzenduko zaiela bermatzeko, ebaluazio objektibo eta estandarizatuan oinarrituta. **Neurri hori ezarri nahi duten ikastetxeek konpromisoa hartuko dute Lehen Hezkuntzako 3. mailako ikasle guztiei hasierako ebaluazioa egiteko, irakurketa-errefortzuaren kasuan, eta Lehen Hezkuntzako 4. mailakoei, errefortzu matematikoaren kasuan.**

3.1. Derrigorrezko hasierako ebaluazioa

1. Ebaluazio-tresna estandarizatuak:

- **Indartuz 3 (irakurketa):** Lehen Hezkuntzako 3. mailako ikasleen irakurketa-errendimendua azkar eta modu praktikoan ebaluatzeke diseinatu. Tresnak deskodetze-probak (irakurketaren zehaztasuna, intonazioa eta etenaldiak eta irakurketa-abiadura) eta irakurketa-ulermena (hiru ulermen-mailaren ebaluazioa: espezifikoa, globala eta inferentziala) barne hartzen ditu, ikasle bakoitzaren irakurketa-trebetasunen profil osoa lortzeko aukera emanez. Probaren diseinuan, ikasleek ezagutzen dituzten narrazio-testuen erabilera kontuan hartzen da, ebaluazio irisgarria eta eraginkorra ziurtatzeko.

- **Indartuz 4 (matematika):** Lehen Hezkuntzako 4. mailako ikasleen matematikarako KONPETENTZIA ebaluatzen du, jarduera praktiko eta bisualen bidez. Jarduera horiei esker, hainbat trebetasun neur daitezke, hala nola arrazoiketa logikoa, problemak ebaztea eta oinarritzko eragiketak maneiatzea, errubrika argiak eta hezkuntza-mailara egokituak erabiliz. Irakurtzeko trebetasuna oztopo izan ez dadin, zati handi bat ahozkoa den eta euskarri bisualak erabiltzen diren proba bat diseinatu da.

Ebaluazio-errubrika diseinatzean, 77/2023 Dekretuan matematikaren arlorako ezarritako konpetentzia espezifikok hartu dira oinarri gisa, Lehen Hezkuntzako bigarren zikloko ebaluazio-irizpideei kasu eginez, eta hainbat jarduera-maila proposatu dira. Horrekin batera, konpetentziak aktibatzeke diseinatutako proban, ziklorako aurkeztutako oinarritzko ezagutza batzuk hautatu dira.



2. Proben aplikazioa eta ezaugarriak:

- Bi tresna horiek irakasleek banaka administratzeko diseinatu dira, eta 10-20 minutu inguru irauten dute ikasle bakoitzak.
- Probak ingurune egokian egingo dira, eta ikasleentzako baldintza fisiko eta emozional ezin hobeak ziurtatuko dira (argiztapena, lasaitasuna, zaratarik eza).
- Emaitzak Hezkuntza Sailak gaitutako plataforman digitaletan erregistratuko dira. Plataforma horiek txosten automatikoak sortuko dituzte, ikasleek errefortzurako duten jardun- eta lehentasun-mailekin.

[↑ Aurkibidea](#)

3.2. Ikasleak hautatzeko prozedura

Indartuz neurriaren barruan, eskolaz kanpoko irakurketa- edo matematika-errefortzuetan parte hartuko duten ikasleen hautaketa arina, oinarritua eta bidezkoa egiteko, prozesua ondoz ondoko faseetan antolatzen da. Prozedura horrek bermatzen du ikastetxeek modu eraginkorrean eta ikasleen beharrekin bat etorri egin ahal izango dutela hautaketa, Hezkuntza Sailak diseinatutako tresna komunak erabiliz.

Prozesu hori egiteko ezarritako epeak 2025.eko **urtarril osoa eta otsaileko lehen astea hartuko ditu**, eta fase bakoitza ezartzeko eta hasierako ebaluazioa osatzeko nahikoa denbora ziurtatuko du.

1. fasea: Derrigorrezko hasierako ebaluazioa Oharra: Fase hau osatuko da irakaskuntza-behaketetatik eta familiaren inplikaziotik lortutako datu kualitatiboekin, emaitza kuantitatiboak testuinguruan kokatzeko.

Lehen fase honetan, ikastetxeek Indartuz 3 (irakurketa) eta/edo Indartuz 4 (matematika) tresnak aplikatuko dizkiete Lehen Hezkuntzako 3. eta/edo 4. mailako ikasle guztiei, dagokionaren arabera. Proba horiek Hezkuntza Sailak diseinatu ditu, eta oinarri komun bat emango dute konpetentzia bakoitzean premia handienak dituzten ikasleak identifikatzeko eta errefortzu-ekintzak zehatz-mehatz eta oinarrituta planifikatzeko.

Irakurtzeko konpetenziaren ebaluazioa: Indartuz 3

Lehen Hezkuntzako 3. mailako ikasleei zuzenduta dago, eta irakurtzeko trebetasun nagusiak ebaluatzen ditu, jarduera praktikoa, azkar eta beren mailara egokitutakoen bidez. Hauek dira baloratuko diren funtsezko alderdiak:

- **Deskodetzea:** irakurketaren zehaztasuna, intonazioa, etenaldiak eta irakurketa-abiadura.
- **Irakurmena:** Ikasleek testuak ulertzeko eta interpretatzeko duten gaitasuna neurtzeko maila espezifikoa, globalak eta inferentzialak ebaluatzen ditu.



Probaren emaitzei esker, ikasleak jarduera-mailatan sailkatu ahal izango dira, eta banakako beharrak identifikatzea eta errefortzua planifikatzea erraztuko da.

Aplikazio-hizkuntzak. Ikastetxeak, gutxienez, errefortzu-profilean definitutako hizkuntzan edo hizkuntzetan aplikatuko du proba:

- Hizkuntza-eskakizunak euskara eta gaztelania barne hartzen baditu, bi hizkuntzetan aplikatuko da.
- Hizkuntza-eskakizunean euskara bakarrik sartzen bada, euskaraz bakarrik aplikatuko da.
- Hizkuntza-eskakizunean gaztelania bakarrik sartzen bada, gaztelania bakarrik erabiliko da.

Ikastetxeek, beharrezkotzat jotzen badute, proba profilean hasieran aurreikusi gabeko beste hizkuntza batzuetara zabaltzeko eskatu ahal izango dute, ikasleen beharrak xehetasun handiagoz definitzeko.

Matematikarako konpetentziaren ebaluazioa: Indartuz 4

Lehen Hezkuntzako 4. mailako ikasleei zuzenduta, Indartuz 4 tresnak matematikako oinarritzko trebetasunak ebaluatzen ditu, hezkuntza-mailara egokitutako jarduera praktikoen bidez. Baloratuko diren funtsezko alderdiak honako hauek dira:

- Arrazoibide logikoa: Testuinguruan kokatutako problema matematikoak ebazteko eta kontzeptuak logikoki aplikatzeko gaitasuna.
- Oinarritzko eragiketak: oinarritzko trebetasunak ebaluatzea kalkuluan, zenbakizko ulermenean eta funtsezko eragiketen erabileran.
- Bereizmen praktikoa: kontzeptu matematikoen elkarrekintza ukigarriagoa ahalbidetzen duten ikus-elementuak eta manipulazio-materialak erabiltzea.

Irakurtzeko trebetasuna matematikarako konpetentzia ebaluatzeko oztopo ez dela bermatzeko diseinatu da proba. Horregatik, probaren zati handi bat ahoz edo euskarri bisualen bidez egiten da, ikasleek beren ezagutzak gainerako oztoporik gabe frogatu ahal izatea ziurtatuz.

Aplikatzeko metodologia

- Jarduerak argi eta erraz aurkezten dira, ikasleen ezaugarrietara egokituta, ebaluazio positiboko esperientzia sustatzeko.
- Emaitzei esker, ikasleak jarduera-mailatan sailkatu ahal izango dira, eta informazio zehatza emango da zailtasun handienak atzematen diren arloetan esku harteari lehentasuna emateko.
- Probak 10-20 minutuko iraupena izango du ikasle bakoitzeko, eta diagnostiko arina baina osoa bermatuko da.



Ikastetxearen konpromisoak:

- Probak ikasle guztiei aplikatzea. Gutxienez:
 - o Indartuz 3n: lehen hezkuntzako 3. Mailako ikasleen % 80a proba pasatu behar du
 - o Indartuz 4n: lehen hezkuntzako 4. Mailako ikasleen % 80a proba pasatu behar du
 - o Indartuz neurrian balizko partehartzaileen % 100a (bahiz eta ez egon 3. edota 4. Mailan)
- Sailak gaitutako plataformetan erregistratzea emaitzak, ezarritako epearen barruan.
- Tresnek sortutako txostenak erabiltzea errefortzuaz baliatuko diren ikasleen hasierako hautaketa egiteko.

2. fasea: Informazio osagarria biltzea eta aztertzea

Hasierako ebaluazioaz gain, ikastetxeek informazio kualitatiboa bildu ahal izango dute tresnen emaitzak osatzeko. Horrek aukera emango du ikasleak zehatzago eta testuinguruan hobeto hautatzeko.

- **Irakaskuntza-oharrak:** Irakasleek ikasleen jarrerari, motibazioari eta eskolarekiko konfiantzari buruzko informazioa erregistratuko dute, antsietatea, interesa eta laguntza gehigarriaren beharra bezalako faktoreak kontuan hartuta.
- **Historia akademikoaren berrikuspena:** Aurreko urteetako txostenak aztertuko dira irakurketan edo matematikan zailtasun iraunkorreko ereduak identifikatzeko.
- **Familien inplikazioa:** Ikastetxeek galdetegi laburrak egin ahal izango dizkiete familiei, ikasleen testuingurua, etxean jasotzen duten laguntza eta ebaluatutako gaitasunekiko duten jarrera ezagutzeko.

3. fasea: Familien kontsulta eta baimena

Behar handienak dituzten ikasleak identifikatu ondoren, ikastetxeak informazio-bilerak antolatuko ditu familiekin, honetarako:

1. Eskolaz kanpoko errefortzuaren helburuak eta parte-hartze aktiboaren garrantzia azaltzea.
2. Familien baimena lortzea beren semeak edo alabak errefortzu-saioetan parte har dezan.
3. Ikasleak saioetara proposatutako ordutegietan joateko prest daudela berrestea.

Familiek baimen informatua sinatu beharko dute, ikastetxean artxibatuta eta hezkuntza-ikuskaritzarako eskuragarri geratzeko dena (ikus III. eranskina. Familien baimen informatuaren eredua).



4. fasea: Azken hautaketa Hezkuntza Sailera bidaltzea

- Otsailaren 7a baino lehen, ikastetxeek hautatutako ikasleen behin betiko zerrenda bidaliko diote Hezkuntza Sailari, honako hauek barne:
- Hasierako ebaluazioaren emaitzak.
- Egindako hautaketa-prozesuaren laburpena.
- Familiek sinatutako konpromisoa dutela berrestea.

Sailak hautaketa baliozkotuko du eta, baldintza guztiak betez gero, errefortzua ezartzeko beharrezko baliabide ekonomikoen esleipena berretsiko du. Baieztapen hori otsailaren 13a baino lehen egingo da.

Fase horien kronograma I. eranskinean jasota dago.

Ikasleak hautatzeko funtsezko alderdiak

1. Parte-hartze mailen malgutasuna:

Plazarik geratzen bada, beste maila batzuetako ikasleak sartu ahal izango dira, betiere horrek errefortzuaren kalitateari eragiten ez badio:

- Irakurketan: Lehen Hezkuntzako 2. mailako 4. mailako ikasleak edo errepikatzailerak.
- Matematikan: premia espezifikoak dituzten Lehen Hezkuntzako 5. mailako ikasleak.

2. Irakasle-taldearen inplikazioa:

Ikastetxea barnetik koordinatu beharko da hautaketa arrazoitua ziurtatzeko, eta premia handienak dituzten ikasleen inklusioa bermatu beharko du.

3. Bazterketak:

Irizpide orokor gisa, curriculum nabarmen egokitzen zaien ikasleek ez dute laguntza horietan parte hartuko, beren premiei beste neurri espezifiko batzuen bidez erantzuten ari baitzaie.

[↑ Aurkibidea](#)

3.3. Parte-hartzaileen kopurua

Errefortzu-taldearen tamaina faktore erabakigarria da, eta eragina du neurriaren eraginkortasunean eta ikasle bakoitzak jasotzen duen banakako arretan. Irizpide orokor gisa, **talde bat sortzeko gutxienezko kopurua bost ikaslekoa izango da, eta gehienekoa hamarrekoa**. Tarte honek arreta pertsonalizatuaren eta talde-interakzioaren arteko oreka ahalbidetzen du, errefortzuaren inpaktua maximizatuz.



1. Taldearen tamainarako jarraibideak

- **Tamaina idealeko taldeak.** 5-6 ikasleko taldeekin lan egiteak arreta pertsonalizatuaren maila handia ahalbidetzen du, berdinen arteko ikaskuntza sustatzeko beharrezkoa den talde-dinamikari eutsiz. Tamaina horrek aukera ematen die irakasleei estrategiak norbanakoaren beharretara egokitzeko eta berehalako atzeraelikadura emateko, ikasle bakoitzak behar duen laguntza jasoko duela bermatuz.
- **Gehieneko kopurua.** Esku-hartze pertsonalizatua eta eraginkorra izateko, taldeak ez ditu 10 ikasle baino gehiago izango. Taldearen tamaina handitu ahala, esku-hartze pertsonalizatuaren mailak behera egiten du, eta horrek errefortzuaren eragina murriztu dezake, batez ere zailtasun handiagoak dituzten ikasleen kasuan.
- **Konpetentzia bera indartzeko irakasle bat baino gehiago izanez gero, gutxieneko kopurua.**

Kasu horretan, errefortzuko bigarren irakaslearen lanaldia justifikatu ahal izateko, gutxienez 31 ikasle izan beharko dira, eta hirugarren irakaslearen kasuan 51 ikasle.

2. Taldeen banaketa eta antolamendua

Errefortzuaren intentsitatea astean 2 edo 3 egunekoa denez, eta errefortzuko irakasleak lanaldiaren 1/3an egongo direnez (astean 10 ordu), irakasle bakoitzak gutxienez zuzeneko errefortzuko ordubete eman beharko du egunero, taldeak honela antolatuta:

- **Bi talde irakasle bakoitzeko.** Errefortzuko irakasle bakoitzak bi ikasle talde izan beharko ditu. Taldeetako bat astean hiru egunetan joango da saioetara, eta bestea, bi egunetan. Banaketa horri esker, eskura dagoen denbora ahalik eta gehien aprobetxa daiteke, eta talde bakoitzak bere beharretara egokitutako errefortzu-maiztasuna jasotzen duela ziurta daiteke.

[↑ Aurkibidea](#)

4. INDARTZE-SAIOAK ANTOLATZEA ETA PLANIFIKATZEA

Eskolaz kanpoko errefortzu-saioak behar bezala antolatzea funtsezkoa da ikasleek laguntza eraginkorra eta pertsonalizatua jasoko dutela bermatzeko. Plangintzak saioen arrakastan eragin zuzena duten hainbat faktore hartu behar ditu kontuan, hala nola **saioak egiteko unerik egokiena, errefortzuaren intentsitatea eta iraupena, irakasleen antolaketa eta ikasle-taldeen tamaina**. Elementu horiei esker, saioak ikasleen beharretara eta ikastetxearen antolamendu-gaitasunera egokitu ahal izango dira.

Jarraian, errefortzu-programaren inplementazio optimoa bermatzeko funtsezko alderdi hauek zehazten dira:



4.1. Noiz egin errefortzua?

Matematikako eta/edo irakurketako eskolaz kanpoko errefortzua antolatzeke unerik egokiena zein den erabakitzeke, **bi aukera nagusi** ebaluatu dira: **eguerdia eta eskolen ondorengo ordutegia**. Aukeraketa hainbat faktoreren arabera izango da, hala nola ikasleen eskuragarritasuna, energia-maila eta ikastetxearen antolaketa orokorra. Ondoren, bi aukerak aztertuko dira, Hezkuntza Sailaren azken gomendioarekin batera.

1. Indartzeak eguerdian (bazkaltzeko eta jolasaldi luzeko ordua)

Abantailak:

- **Ikasleen energia handiagoa:** Eskola-egunaren erdian daudenez, ikasleek deskantsatuago daude, eta energia-maila handiagoa dute egunaren amaieran baino. Horrek kontzentrazioa eta ikasteko prestasun handiagoa ekar dezake, bai matematikan, bai irakurketan.
- **Denbora libre hobeto aprobetxatzea:** Ikastetxe askotan, eguerdiko jolasa zabala da, eta ikasle batzuek azkar buka ditzakete otorduak. Denbora horren zati bat errefortzurako erabiltzeak eguerdiko tarte hori optimizatzea ahalbidetzen du, ikasle batzuek modu egituratuan aprobetxatzen ez duten aisialdi oso luzea izan beharrean.
- **Bertaratzeko aukera handiagoa:** Ikasleek ikastetxean jarraitzen dutenez, litekeena da errefortzura joatea, eskola-egunaren amaieratik harago geratu behar ez badu. Garraioarekin edo familien bilketarekin lotutako arazo logistikoak ere saihesten da.

Desabantailak:

- **Atsedenaldiaren etena:** Ikasle batzuentzat, eguerdia da behar duten atsedena, batez ere jarduera akademikoetatik deskonektatzeko. Errefortzua une honetan egiten bada, nekea edo motibazioa galtzea eragin dezake erlaxatzeko eta sozializatzeko denborarik ez dutela sentitzen badute.
- **Gutxieneko denbora-baldintzak:** Gutxienez bi orduko eguerdirik ez duten ikastetxeetan, ez da bideragarritzat joko saioak ordutegi horretan antolatzea, funtsezkoa baita ikasleek bazkaltzeko eta atseden hartzeko denbora egokia izatea, errefortzuaren aurretik edo ondoren.

2. Arratsaldeko azken klasearen ondoren indartzea

Abantailak:



- **Argitasunez bereiztea denborak:** Irakastegunaren ondoren errefortzua antolatzeak aukera ematen die ikasleei jarduera hori beren ohiko eskolen hedapen bereizi gisa ikusteko.
- **Atsedenaldi bermatua eguerdian:** Ikasleek atsedenaldia librea dute eguerdian, eta aukera dute energia berreskuratzeko eta sozializatzeko, jarduera akademikoei ekin aurretik.

Desabantailak:

- **Nekea egunaren amaieran:** Eskola-egun oso baten ondoren, ikasleak nekatuago egoten dira eta ez hain kontzentratuta. 8-9 urteko haur askorentzat, egunaren amaierako ahalegin gehigarria nekagarria izan liteke, eta eragin negatiboa izan dezake ikaskuntzaren kalitatean.
- **Ikasleen utzikeria:** Egunaren amaiera hurbildu ahala, ikasle batzuek nahiago dute etxera joan, batez ere errefortzuak lanaldia gehiegi luzatzen duela sentitzen badute. Horrek eskola-uztearen edo bertaratzeko motibazioa ezaren tasak areagotu ditzake.

3. Hezkuntza Sailaren ondorioa eta jarraibideak

Bi aukerek abantailak dituztenez, Hezkuntza Sailak **eskolaz kanpoko errefortzua eguerdiz antolatzea gomendatzen du, betiere ikastetxeak bazkaltzeko eta atsedeen hartzeko gutxienez bi ordu baditu.**

Baldintza hori betetzen duten ikastetxeetan, funtsezkoa da ikasleek bazkaltzeko eta atsedeen hartzeko ordu jarraitu bat izatea, errefortzuaren aurretik edo ondoren, beren adin-taldearentzat ezarritako ordutegiak aldatu gabe. Ikastetxeak ezin badu antolaketa hori bermatu, arratsaldeko ordutegian egin beharko da errefortzua, eskola-jardunaldia amaitu ondoren.

Errefortzua eskola-egunaren ondoren egiten bada eta ikastetxeak jarduera horretarako irakasle **bakarra badu**, ezinbestekoa izango da irakasle hori aldi horretan bakarrik ez egotea. Hori bermatzeko, ikastetxeko zuzendaritzak ziurtatu beharko du ikastetxean gutxienez beste irakasle bat egongo dela errefortzuak irauten duen bitartean.

[↑ Aurkibidea](#)

4.2. Errefortzuaren intentsitatea

Irizpide orokor gisa, **errefortzu-saioak 60 minutuko iraupenarekin, asteko egun guztietan eta indartze-talde bakoitzarentzat astean 2 edo 3 eguneko intentsitatearekin antolatuko dira.** Errefortzu-aldi hori **urtarrilaren 20ko astean hasi eta maiatzaren amaierara arte luzatuko da**, eta lau hilabeteko esku-hartze jarraitua ahalbidetuko du, proposatutako helburuak lortzeko.



Errefortzuko irakasle bakoitzak bere lanaldiaren herena beteko du bi ikasle-talde artatuz. Talde bakoitzaren asteko intentsitatea ikasleen beharren arabera antolatuko da, **talde batek errefortzua asteen 3 egunetan jasotzeko moduan, eta beste taldeak, 2 egunetan**. 3 eguneko edo 2 eguneko errefortzuan parte hartuko duten ikasleen hautaketa ikastetxearen esku geratuko da; jarraian, erabaki hori errazteko gomendioak ematen dira.

1. Maiztasun gomendatua: 2-3 aldiz asteen

- **Maiztasun moderatuaren abantailak:** Asteen 2-3 saio egiteak ikasleekin etengabeko harremana izatea ahalbidetzen du, ordutegia gehiegi kargatu gabe. Erritmo horrek erraztu egiten du ikasleek saio bakoitzean ikasitako kontzeptuak prozesatzea eta sendotzea, eguneroko errefortzu baten bidez sor litekeen akidura- edo desmotibazio-arriskua saihestuz.
- **Ikasleentzako intentsitate-gomendia:** Premia handienak dituen taldeak asteen 3 eguneko errefortzuan parte hartzea iradokitzen da, eta premia moderatuenak dituen taldea asteen bitan. Ikuspegi mailakatu horrek esku-hartze intentsiboagoa errazten die laguntza handiagoa behar duten ikasleei.
- **Eraginkortasuna epe luzeko atxikipenean:** Saiok modu horretan bereizteak eragin positiboa du ikaskuntzaren atxikipenean, ikasleek kontzeptuak pixkanaka txerta baititzakete, esku-hartzearen lau hilabeteetan lortutako aurrerapenean jarraitutasuna ziurtatuz.

2. Saioen iraupena: 60 minutu

- **Ikasteko eta kontzentratzeko denbora ezin hobe:** 60 minutuko iraupenarekin, saioek edukiak osorik eta eraginkortasunez lantzeko aukera ematen dute, luzeegiak izan gabe. Denbora hori ezin hobe da askotariko jarduerak garatzeko, ikasleen arreta eta interesa mantenduz.
- **Moldagarritasuna edukietan eta metodologietan:** Espazio horren barruan, irakasleek jarduera dinamikoak eta ludikoak barne hartzen dituzten metodologiak konbinatu ahal izango dituzte, talde bakoitzaren beharretara eta ezaugarrietara egokituak.

3. Errefortzuaren iraupena: urtarilaren amaieratik maiatzaren amaierara

- **Lau hilabeteko luzapena:** Esku hartzeko aldi honek, urtarilaren 20ko astetik maiatzaren amaierara arte, matematikarako edo irakurtzeko konpetentzien ikaskuntzak sendotzeko behar besteko jarraitutasuna bermatzen du, irakasleek errefortzu-jarduerak ikasleen aurrerapenera egokitzeko denbora egokia eskainiz.

[↑ Aurkibidea](#)



4.3. Errefortzuko irakasleen antolaketa eta errefortzu mota

Errefortzu motak:

Kontuan hartu beharreko beste funtsezko alderdi bat ikastetxe bakoitzak ezarri behar duen indartze mota da. Beharren arabera, ikastetxe batzuek matematikan bakarrik eskainiko dituzte errefortzuak, beste batzuek irakurketan (hizkuntza batean edo bitan), eta batzuek bi konpetentziak konbinatu beharko dituzte. Aldakortasun horrek eskatzen du irakasleen ordu-karga kontu handiz planifikatzea, denbora eta baliabideak optimizatzeko.

Ikastetxe batek 1/3ko lanaldia (hau da, irakasle bakarra) jasotzen badu matematika eta irakurketa indartzeko, oso garrantzitsua da denbora antolatzea. Kasu horietan, errefortzuko irakasleak bi talde hartuko ditu: Lehen Hezkuntzako 4. mailako ikasleek matematikako errefortzua jasoko dute, eta Lehen Hezkuntzako 3. mailakoek, irakurketakoa.

Irakurketa errefortzu mota

Irakurketa indartzeko, ikastetxe bakoitzak kontuan hartu behar du esku-hartzea euskaraz, gaztelaniaz edo bi hizkuntzetan egingo den, hautemandako beharren arabera. Funtsezkoa da ikasleak hautatzeko fasean hizkuntza bakoitzean dauden zailtasun espezifikoak buruz ikastetxeak egiten duen hasierako diagnostikoa berrikustea, eta irakurketan errefortzua jasotzen dutenek profil egokiei erantzuten dietela ziurtatzea.

Indartzeak hizkuntzen ikuspegi integrala eta integratua hartuko du, eta elkarrekintza eta komunikazio-egoera errealean erabilera sustatzen duten metodologiak erabiliko ditu, irakurtzeko konpetentzia errazteko. Ikuspegi horren helburua da bi hizkuntzetan ikasteak elkarri laguntzea, elementu komunak aprobetxatuz eta irakurketaren ulermen globala bultzatuz.

Hala ere, euskaraz eta gaztelaniaz irakurtzeak oinarri jakin batzuk baditu ere, hizkuntza bakoitzak berezitasun batzuk ditu, eta berezitasun horiek berariaz jorratu behar dira. Adibidez, deskodetzea edo hiztegiaren garapena bezalako alderdiak aldatu egin daitezke hizkuntzen artean eta teknika bereziak eska daitezke. Ildo horretan, ikasleek zailtasun handienak dituzten hizkuntzan oinarrituko da errefortzua, kasu bakoitzaren behar espezifikoak erantzungo dien esku-hartze eraginkor eta pertsonalizatua bermatzeko.

Irakasle indargarriaren asteko ordutegia

Errefortzuko irakaslearen ordutegia honela banatuko da, neurriaren behar guztiak betetzeko:



- 60 minutuko 5 saio eskolaz kanpoko errefortzua egiteko; horrela, bi errefortzu-talde artatuko dira.
- Astean 2 koirakaskuntza saioak, errefortzuko ikasleak datozen taldeetako tutoreekin koordinatuta, irakurketa- edo matematika-arlo espezifikoak lantzeko.
- Astean behin, koordinazio-saio bat errefortzuko ikasleen jatorrizko taldeetako tutoreekin.
- Berritzegune Nagusiko aholkulariekin hamabostean behin online koordinatzeko saio bat. Bilerarik gabeko asteetan, irakasleek aholkulariek aurreko saioan emandako materiala eta jarraibideak landuko dituzte.
- Lan pertsonala egiteko saio bat.

Irakasle hori errefortzurako bakarrik bada, ez du prestakuntzetan edo ikastetxeko koordinazio- eta gobernu-organoen bileretan parte hartzeko betebeharririk izango (hala nola maila, zikloa edo etapa koordinatzeko bileretan eta klaustroetan). Familiei arreta emateko ordu bat ere ez zaio esleituko, lan hori dagokion taldeko tutoreak egingo baitu.

[↑ Aurkibidea](#)

5. Metodologia eta baliabide pedagogikoak

Eskolaz kanpoko errefortzua eraginkorra izan dadin, funtsezkoa da askotariko metodologia erabiltzea eta matematikan eta irakurketan ikasleen behar espezifikoetara egokituko diren baliabide pedagogiko egokiak izatea. Ondoren, ikuspegi orokorra aurkezten da, eta, ondoren, konpetentzia bakoitzerako gomendio espezifikoak.

5.1. Ikuspegi orokorra

Bi konpetentzia horiek indartzeko, estrategia pedagogiko dinamikoak eta parte-hartzaileak erabili behar dira, honako hauek barnean hartuta:

- **Konpetentzien ikuspegia.** Saioek konpetentzia praktikoak eta aplikatuak garatzea izan behar dute ardatz, ikasleek ikasitakoa bizitza errealeko egoerekin eta aurretiazko ezagutzekin konekta dezaten. Ikuspegi horrek lagundu egiten die ikasleei edukiak modu aktibo eta gogoetatsuan ulertzen eta aplikatzen, bai problema matematikoak ebazteko, bai testuak ulertzeko.
- **Bereizketa pedagogikoa.** Funtsezkoa da edukiak eta jarduerak ikasle bakoitzaren beharretara eta erritmoetara egokitzea, bai matematikan, bai irakurketan. Bereizketa pedagogikoak errefortzu inklusibo eta ekitatiboa errazten du, hainbat zailtasun-mailatako zereginekin, laguntza indibidualizatuarekin eta kontzeptuei ikuspegi desberdinetatik heltzen dieten baliabideen aniztasunarekin.



- **Ebaluazio-hezigarria eta etengabeko atzeraelikadura.** Garrantzitsua da ebaluazio hezigarriko tresnak sartzea ikasleen aurrerapena monitorizatzeko, atzeraelikadura espezifiko eta eraikitzailea eskainiz. Ebaluazio honen ardatza ikasle bakoitza bere ikaskuntzan orientatzea da, aurrerapenak nabarmenduz eta hobetzeko arloak adieraziz.

[↑ Aurkibidea](#)

5.2. Matematiketarako metodologia eta baliabide espezifikoak

- **Manipulazio-materialak.** Material manipulatzailerak, hala nola blokeak, bornetegiak, irudi geometrikoak eta neurtzeko tresnak, funtsezkoak dira kontzeptu matematikoak eraikitzeko. Baliabide horiek bereziki baliagarriak dira curriculumak dituen oinarritzko jakintzak lantzeko; izan ere, materialarekiko elkarreaginaren bidez, ikasleek hainbat harreman matematiko ikertuko dituzte, ikaskuntza sakonagoa garatzeko.
- **Tresna digitalak eta hezkuntza-teknologia erabiltzea.** Hezkuntza-teknologia txertatzeak matematika eskuragarriagoa eta erakargarriagoa egiten du. Simulazio-softwarea edo oinarritzko programazio-lengoiak (Scratch) bezalako tresna digitalek esperientzia ludiko eta interaktiboa ahalbidetzen dute.
- **Proiektuetan oinarritutako ikaskuntza (ABP).** Proiektuetan oinarritutako ikaskuntza inplementatzeak aukera ematen die ikasleei hainbat gaitasun matematiko dituzten problema konplexuak ebazteko. Benetako proiektuen bidez, ikasleek pentsamendu kritikoa, arazoen ebazpena eta lankidetzaren trebetasunak garatzen dituzte. ABPk sormena eta diziplinarteko ikaskuntza ere sustatzen ditu, matematika ezagutzaren beste arlo batzuekin lotuz.

[↑ Aurkibidea](#)

5.3. Irakurtzeko metodologia eta baliabide espezifikoak

- **Deskodetzearen eta arintasunaren ikuspegia.** Irakurketa indartzeko, funtsezkoa da deskodetze-trebetasunak lantzea, batez ere lehen mailatan. Ahots altuko irakurketak eta ohiko hitzak ezagutzeko ariketak dituzten jarduerak irakurzaletasuna hobetzen laguntzen dute. Deskodetzea funtsezkoa da bi hizkuntzetan, baina baliteke euskaraz eta gaztelaniaz ikuspegi desberdina behar izatea.
- **Testuinguruaren arabera irakurmena.** Ularmena hobetzeko, baliagarria da ikasleen interesarekin eta errealitatearekin bat egiten duten testuak erabiltzea, informazioa identifikatzeko, esanahia ondorioztatzeko eta edukiak beren esperientziarekin lotzeko. Genero eta egitura desberdinetako testuak erabil daitezke bi hizkuntzetan, ikasle bakoitzak zailtasun handienak dituen hizkuntzan oinarrituta.



- **Talde txikien irakurketa- eta dinamika-jolasak.** Irakurketa-jolasak erabiltzea, hala nola hitzen bingoak, memoria-jokoak eta irudiak eta hitzak lotzeko jarduerak, hiztegia atxikitzea eta ikastea errazten du. Irakurketan dauden talde-dinamikek, non ikasleek talde txikietan edo bikoteetan lan egiten duten, lankidetzak sustatzen dute eta ingurune ludiko batean ulermen- eta deskodetze-trebetasunak indartzen dituzte.

[↑ Aurkibidea](#)

6. FAMILIEN ETA IKASLEEN INPLIKAZIOA

Familien parte-hartze aktiboa eta ikasleen motibazioa faktore erabakigarriak dira eskolaz kanpoko errefortzu-neurriak arrakasta izan dezan. Funtsezkoa da familiek errefortzu-neurriaren balioa ulertzea eta seme-alabak bertaratzen laguntzea; bestalde, ikasleek sentitu behar dute errefortzua beren trebetasunak modu erakargarrian eta motibatzailean hobetzeko aukera dela, eta ez zama gehigarri gisa. Helburu horiek lortzeko, komunikazio- eta motibazio-estrategia argiak ezarri behar dira, familiak eta ikasleak ikaskuntza-prozesuan inplikatzen. Jarraian, bi funtsezko eragileen inplikazioa erraztuko duten ekintzak zehazten dira.

6.1. Familiak konbentzitzea eta ikasleen motibazioa mantentzea

Zalantzarik gabe, neurri hau ezartzean sor daitekeen arazoetako bat izan daiteke familiak konbentzitzea beren seme-alabek eskolaz kanpoko jardura indargarrietan parte har dezaten, eta ikasleen motibazioari eustea. Bi arazo horiei aurre egiteko, antolaketa- eta motibazio-estrategia batzuk proposatzen dira.

Familiak konbentzitzea eskolaz kanpoko errefortzuaren garrantziaz.

Familiak funtsezkoak dira beren seme-alabek eskolaz kanpoko errefortzuan parte har dezaten, eta, beraz, garrantzitsua da neurriaren balioa eta seme-alabei mesede egiteko modua helaraztea. Hona hemen ideia batzuk:

Familiekin komunikatzeko estrategiak:

⇒ **Ikuspegi positiboa duten informazio-bilerak:**

Hautatutako ikasleen familientzako bilera espezifikoak antolatzea, programaren helburua zehatz-mehatz azaltzeko eta haren onurak nabarmentzeko:



- Azpimarratzea errefortzua ez dela zigorra edo porrotaren adierazlea, baizik eta aukera bat euren seme-alabek matematikan eta irakurketan dituzten trebetasunak indartzeko, arlo horietan duten segurtasuna eta konfiantza areagotuz.
- Nabarmendu behar da esku-hartze hori etorkizuneko zailtasunei aurrea hartzeko diseinatuta dagoela, eta, zenbat eta lehenago hasi errefortzua, orduan eta eragin positiboa handiagoa izango duela epe luzeko ikasleen errendimenduan eta jarreran.

⇒ **Errefortzuaren izaera ludikoa eta erakargarria nabarmentzea:**

Azpimarratu behar da eskolaz kanpoko errefortzua ez dela "klase gehiago" gisa garatuko, baizik eta jarduera praktiko, dibertigarri eta erakargarri gisa:

- Azaldu programak dinamika motibatzaileak eta teknologiaren erabilera biltzen dituela.
- Erabiliko diren baliabideen adibideak aipatu, hala nola tresna digitalak eta manipulazio-materialak, matematika- eta irakurketa-ikaskuntza esplorazio- eta jolas-esperientzia bihurtzen dutenak.

⇒ **Familientzako logistika erraztea:**

Kezka logistiko posibleei heltzea eta irtenbide praktikoak eskaintzea:

- Familiek haurren bilketari edo errefortzuaren eta eskolaz kanpoko beste jarduera batzuen arteko bateragarritasunari buruzko kezkak badituzte, ordutegi malguen alternatibak edo horiek biltzeko laguntza-zerbitzuak aztertzea.
- Errefortzu-saioak programatzea, curriculumetik kanpoko beste jarduera batzuk oztopa ez ditzaten, eta familiei errefortzua integratzea ahalbidetzea, antolaketa-zailtasunik gehitu gabe.

⇒ **Aurrerapenari buruzko komunikazio erregularra:** Familiak programan zehar seme-alaben aurrerapenari buruz informatuta edukitzeko konpromisoa hartzea, aldizkako txostenen, banakako bileren edo aurrerapenari buruzko ohar positiboen bidez. Horri esker, familiek errefortzuaren balioa ikusiko dute eta lehentasun gisa mantenduko dute.

Ikasleen motibazioari eustea, errefortzua bertan behera utz ez dezaten.

Egia da 8 edo 9 urteko haur batentzat nekagarria izan daitekeela eskola ondoren eskolaz kanpoko jardueretan geratzea, eta, beraz, funtsezkoa da errefortzua diseinatzea erakargarria, dinamikoa eta motibatzailea izan dadin. Jarraian, ikasleek errefortzuaz gozatzeko eta bertan behera ez uzteko ideiak eskaintzen dira:



Ikasleentzako motibazio-estrategiak

⇒ Saio erakargarriak eta ludikoak egitea:

- **Ikaskuntza aktiboa:** Ikasleak aktibo eta konprometituta mantentzeko jarduera praktiko, manipulatio eta dibertigarriak txertatzea. Taldean jolasak eta dinamikak erabiltzea, kontzeptu matematikoen eta irakurketa-trebetasunen ikaskuntza sustatzeko. Irakurketan, adibidez, hainbat jarduera sar daitezke: ozen irakurtzea, irakurketa dramatizatuak, testuak ulertzeko dinamikak edo hiztegi-jokoak. Matematikan, kalkulu-jokoak, ikerketa matematikoak, etab. egin daitezke.
- **Teknologiaren erabilera:** baliabide digitalak erabiltzea, hala nola joko interaktiboak, simulazio-aplikazioak eta Scratch edo Python bezalako tresnak, ikaskuntza ukigarriagoa eta dibertigarriagoa izan dadin. Matematikan, baliabide horiek kontzeptu abstraktuak esploratzen lagun dezakete; irakurketan, berriz, istorio interaktiboak sortzeko edo plataforma digitaletan irakurtzeko erabil daitezke. Horrela, ikasleek eskola tradizioaletatik aparteko esperientziatzat hartuko dituzte saio horiek.

⇒ Aintzatespen eta errefortzu positiboak:

- **Bertaratzeagatik eta parte hartzeagatik sari-sistema bat ezartzea.** Sariak diplomak, dominak eta sari txikiekin truka daitezkeen puntuak izan daitezke (ez dira nahitaez materialak, jarduera bereziak baizik, hala nola plataforma digital hezigarri batean denbora gehiago jolastea, talde-jarduera batean parte hartzea, etab.).
- Banakako eta taldeko lorpenak esfortzua eta hobekuntza nabarmentzen duten **aintzatespen publikoekin ospatzea**, ez emaitzak bakarrik. Horrek ikasleen autoestimua eta motibazioa indartzen ditu.

⇒ Jarduera laburrak eta askotarikoak:

- Jarduerak luzeegiak ez direla eta kontzentrazio-uneak dinamika arinagoekin uztartzen dituzten askotariko jarduerak direla ziurtatzea. Jarduera teorikoak, jolasak eta teknologia erabiltzeko uneak konbinatzeak ikasleen interesa mantentzen laguntzen du. Irakurketan, ulermen-jardueren eta hiztegi-jokoen nahasketa sar liteke; matematikan, problemak ebazteko ariketak jolas ludikoekin tartekatuta.
- Jardueren artean etenaldi aktiboak edo atsedenaldi txikiak planifikatzea, ikasleak agortuta senti ez daitezen.

⇒ Taldeko proiektuak edo erronkak integratzea:

- **Proiektuetan oinarritutako ikaskuntza-metodologia (ABP)** sartzea, erronka praktikoak ebazteko ikasleek taldean lan egingo duten baterako proiektuak integratzea. Matematikan, kontzeptu matematikoak erabiltzen dituzten mahai-jokoak sar daitezke



proiektuetan. Irakurketan, ikasleek taldean lan egin dezakete istorio dramatizatu bat edo ozen irakurtzeko proiektu bat sortzeko eta aurkezteko.

- Programaren amaieran, ikasleek beren lorpenak (matematika-proiektuak, Scratchen sortutako jokoak, literatura-sorkuntzak, etab.) ikaskideei edo familiei aurkezteko aukera emango dien ekitaldi bat antolatzea, eta horrek lortu beharreko helburu argi eta ukigarria emango die.

⇒ **Kideak inplikatzeta eta komunitatea sortzea:**

- Errefortzu-saioetan komunitate- eta lankidetzaz- zentzua sustatzea, ikasleek elkarri laguntzeko. Errefortzua ez da jarduera isolatu edo marjinalizat hartu behar, baizik eta lankideekin elkarrengaitzeko aukeratzat.
- Elkarri laguntzeko eta arazoak elkarrekin konpontzeko lantaldeak sor daitezen sustatzea, lehiaren ordezt lankidetzaz-giroa sortuz.

⇒ **Errutina argia eta lagunkoia sortzea:**

- Eskolaz kanpoko jarduera denez, ikasleek erregularitasunez bertaratzearen garrantzia ulertzen dutela ziurtatu behar da. Errutina argia ezartzea, lagunkoia eta atsedenaldiekiko errespetuzkoa, eta saioak ondo egituratuta daudela ziurtatzea, eraginkorrak eta produktiboak direla senti dezaten.
- Hausnarketarako guneak eskaintzea, ikasleek beren aurrerapena autoebalatu ahal izateko. Horrek, beren ikaskuntzaren kontrolean gehiago sentiarazteaz gain, programarekiko konpromisoa ere areagotuko du.

- ⇒ **Berrikusi karga akademiko orokorra:** Eskolaz kanpoko jarduera gogorregia bihurtzen bada ikasle batzuentzat etxeko lanak edo jarduerak etxean pilatzen direlako, berrikusi guztizko lan-karga. Eskolaz kanpoko errefortzuak ikasleei gainkarga gehigarri ez dakarkielako ziurtatu behar da.

Laburbilduz, familiak konbentzitzeko, funtsezkoa da programaren balioa argi eta garbi komunikatzea, epe laburrera eta luzera dituen onurak azpimarratuz eta balizko oztopo logistikoei irtenbide praktikoak eskainiz. 8 edo 9 urteko ikasleek alde egin ez dezaten, errefortzua modu dibertigarri, interaktibo eta motibazionalen diseinatu behar da, jolasak, teknologia eta taldeko jarduerak erabiliz, eta sariak eta aintzatespena eskainiz parte hartzeagatik. Horrela, errefortzua ez da zama gehigarri gisa ikusiko, baizik eta ikasleentzat zein haien familientzat aberasgarria den aukera gisa.

[↑ Aurkibidea](#)



6.2. Errefortzuan parte hartzen ez duten ikasleak eta familiak

Era berean, garrantzitsua da errespetu- eta ulermen-giroa sortzea errefortzuan parte hartzen ez duten ikasleen artean eta haien familien artean, neurri hori hezkuntza-baliabide positibotzat har dezaten, ikasle bakoitzaren ikaskuntza-premietara egokituta. Jarraian, eskolaz kanpoko errefortzua aukera gehigarri gisa ulertzen dela bermatzeko estrategiak proposatzen dira, eta ez zailtasun-seinale gisa.

Errefortzuan parte hartzen ez duten ikasleentzako estrategiak:

- **Errefortzua normalizatzea hezkuntza-baliabide gisa:** Tutoreak taldeari azaldu behar dio errefortzua ikasle bakoitzaren beharretara egokitutako laguntza-neurria dela, eta denek, noizbait, laguntza gehigarria behar izan dezaketela hainbat arlotan (hala nola kiroletan, artean edo matematikan). Horri esker, ikasleek uler dezakete errefortzua hazteko baliabidea dela, ez "zigorra".
- **Ikaskuntza-aniztasunaren balorazioa:** Ikasgelan jarduerak egin daitezke ikasle bakoitzak indarguneak eta erronkak dituela nabarmentzeko. Laguntza eskatzea edo laguntza gehigarria jasotzea ikaskuntzarekiko konpromisoaren erakusgarri dela ulertzeak errespetuzko eta enpatiazko giroa sortzen du.
- **Enpatia eta errespetua sustatzea:** Hezkuntza emozionaleko dinamiken bidez, ikasleek laguntza noiz behar izan duten adierazten duten esperientziak partekatzeko jarduerak egin daitezke, denek, noizbait, laguntza behar dutela ulertzen lagunduz.

Errefortzuan parte hartzen ez duten ikasleen familientzako estrategiak:

Garrantzitsua da errefortzuan parte hartzen ez duten ikasleen familiei programaren asmoaren berri ematea, ikasle bakoitzaren premien arabera ikaskuntza bultzatzeko baliabide positiboa eta normala delako ideia indartuz. Jakinarazi daiteke errefortzua osagarri bat dela, banakako laguntza-aukera bat, ikasle bakoitzaren aurrerapen akademiko eta pertsonalari mesede egiten diona.

- **Ikaskuntza-aniztasunaren balioa positiboki indartzea:** Eskolaz kanpoko errefortzua baliabide komuna eta positiboa dela transmititzeak pertzepzio positiboa eta normaltasuna sortzea ahalbidetzen du, ikasle guztiek ikasteko denbora eta estilo desberdinak dituztela nabarmenduz.

[↑ Aurkibidea](#)

6.3. Ikasleen parte-hartzearen jarraipena

Errefortzuaren jarraitutasuna eta eraginkortasuna ziurtatzeko, ikastetxeak eskolaz kanpoko errefortzu-saioetara joaten diren ikasleen jarraipena egingo du. Asistentzia-erregistroa nahitaezkoa izango da, eta



ikasleen aurrerapenari eragin diezaioketen absentzia goiztiarren edo errepikarien ereduak detektatzeko aukera emango du.

Asistentziaren jarraipena egiteko prozedura:

- **Asistentzia-erregistroa:** Errefortzuko irakasleek asistentziaren eguneroko erregistroa egingo dute, eta edozein absentzia eta horren arrazoiak adieraziko dituzte, ezagunak direnean. Erregistro hori aldian-aldian berrikusiko dute tutoreek. Hezkuntza Sailak tresna bat gaituko du erregistro hori egiteko.
- **Familiekin komunikazioa:** justifikatu gabeko lehen hutsegitearen aurrean, ikaslearen tutoreak familiarekin harremanetan jarriko da, hutsegitearen arrazoiak ezagutzeko eta balizko konponbideak eztabaidatzeko. kontaktu goiztiar horri esker, ikasleak bertaratzea zaildu dezaketen oztopoak identifika eta ebatz daitezke.
- **Parte-hartzeari buruzko aldizkako txostenak:** Programan zehar, ikasleek errefortzuan duten parte-hartzeari eta aurrerapenari buruzko txosten laburrak egingo ditu ikastetxeak. Txosten horietan, asistentziari eta konpromisoei buruzko datuak jasoko dira, eta familiekin partekatuko dira, programaren jarraitutasunarekin informatuta eta konprometituta mantentzeko.

Asistentziaren jarraipen horrek ikasleen etengabeko inplikazioa bermatzeaz gain, zailtasunak daudenean garaiz esku hartzea ahalbidetuko du, errefortzua esperientzia positibo eta iraunkor gisa mantenduko dela ziurtatuz.

[↑ Aurkibidea](#)

7. IRAKASLE-TALDEAREKIN KOORDINAZIOA

Gelako irakasleen eta errefortzuko irakasleen arteko koordinazioa funtsezkoa da eskolaz kanpoko laguntzaren eta eskola orduen arteko koherentzia bermatzeko, eta, horrez gain, ikasgelan erabiltzen diren metodologiak hobetzeko aukera ematen du. Kasu askotan, baliteke eskoletan erabiltzen diren praktika pedagogikoak ikasleen zailtasunei aurre egiteko eraginkorrenak ez izatea. Horregatik, **errefortzu-programa honen helburua da, gainera, ikasgelaren barruan estrategia didaktikoen bilakaera sustatzea, errefortzu-saioak ikuspegi pedagogiko berritzaile eta eraginkorragoekin lerrokatuz.** Beraz, bi irakasle-taldeen arteko lankidetzari esker, ikasgelan landutako edukiak indartu ez ezik, hezkuntza-praktikak modu koherente eta iraunkorrean egokitu eta hobetu ahal izango dira.

Jarraian, koordinazio eta eraldaketa metodologiko hori bermatzeko zenbait estrategia aurkezten dira.



7.1. Eskolaz kanpoko laguntza eta errefortzuko irakasleen praktikak, ikasgelan eragina izateko eragile gisa

Eskolaz kanpoko laguntzak eta errefortzuko irakasleen praktikek ikasgelan eragin zuzena izango dutela eta errefortzuan gertatzen denaren eta ikasgelan irakasten denaren artean desadostasunik sortuko ez dela bermatzeko, ikastetxeek honako estrategia hauek jarriko dituzte abian:

a) Errefortzuko eta gelako irakasleen arteko etengabeko koordinazioa eta lankidetzak

- **Aldizkako bilerak.**

Astean behin koordinazioak antolatuko dira errefortzuko irakasleen eta gelako irakasleen artean (gutxienez neurriak eragindako taldeetako irakasle tutorearekin edo tutoreekin). Bilera horietan, ikasleen aurrerapena, indartze-saioetan ezarritako estrategiak eta praktika horiek ikasgelako irakaskuntza erregularrera nola eraman eztabaidatuko da.

- **Lan-plan partekatuak.**

Errefortzu-saioetan jorratzen denaren eta ikasgelan lantzen ari diren edukien arteko koherentzia ahalbidetuko duen lan-plana sortzea. Gelako irakasleek ikasleek errefortzua behar duten arloak iradoki ditzakete, eta errefortzuko irakasleek eskola-orduetan ere inplementatuko diren ikuspegiak iradoki ditzakete.

b) Irakasle guztientzako prestakuntza partekatua

- **Hasierako prestakuntza.**

Errefortzu-neurria ikasleekin ezarri aurretik, errefortzuko irakasleek **10 orduko hasierako prestakuntza** jasoko dute, aurrez aurreko 5 orduko bi saioetan antolatuta. Saio horiek urtarilaren 13tik 17ra bitarteko astean egingo dira, goizez.

Prestakuntza hori bi talde espezifikotan banatuta egongo da: bata irakurketaren errefortzuko irakasleentzat eta bestea matematikakoentzat.

Saio bakoitzean, indartze-neurriak eragiten dien taldeetako tutoreetako batek ere parte hartuko du, ikasgelan aplikatuko diren estrategien koordinazioa eta koherentzia eta errefortzua ziurtatuz.



Prestakuntza horren edukiak irakaskuntza-metodologia aktiboetan, tresna digitalen eta manipulatioen erabileran eta irakurketan eta matematiketan esku hartzeko estrategia espezifikoetan oinarrituko dira.

- **Jardunbide egokien transferentzia.**

Prestakuntzan edo bileretan, errefortzuko irakasleen jardunbide egokiak ikasgelakoetara transferitzea sustatuko da. Prestakuntza aurreratuagoa jasotzen duten irakasleek aukera izan behar dute eskola orduetan aplikatu daitezkeen estrategia eraginkorrak partekatzeko.

c) Ikuspegi metodologiko komuna ezartzea

- **Metodologia sendoak.**

Errefortzuko irakasleek zein ikasgelakoek metodologia aktibo berberak erabiltzen dituztela ziurtatzeko lan egingo da, hala nola, Proiektuetan Oinarritutako Ikaskuntza (ABP), manipulazio-materialak erabiltzea edo arazoak konpontzea. Horri esker, ikasleek ikuspegi koherenteei aurre egin ahal izango diete, eskola-ordutegiaren barruan zein kanpoan.

- **Pentsamendu-errutina komunak**

Errefortzuan zein gelako eskoletan erabiltzen diren pentsamendu-errutinak eta estrategia metakognitiboak sartzeak bi testuinguruetan dautzan ikaskuntza- eta hausnarketa-ohiturak sendotzen lagun diezaieke ikasleei.

d) Errefortzuko eta gelako irakasleen arteko noranzko biko feedbacka

- **Atzeraelikadura jarraituko sistema.**

Ikastetxeak sistema bat sortu beharko du, ikasgelako irakasleek ikasleengan ikusten dituzten zailtasunei buruzko feedbacka eman ahal izateko, eta errefortzuko irakasleek errefortzuan ikusitako hobekuntzak partekatu ahal izateko. Komunikazio arin horrek ikasgelako praktika pedagogikoak eskolaz kanpoko saioetan antzemandako aurrerapenen arabera egokitzeak aukera eman dezake.

- **Aurrerapen partekatuaren txostena:** Errefortzuko irakasleek ikasleen aurrerapenari buruzko aldizkako txostenak sortu beharko dituzte, gelako irakasleekin ere partekatuko direnak. Horri esker, gelako irakasleek beren praktika pedagogikoak doitu ahal izango dituzte, ikasleek hobekuntza erakutsi duten edo zailtasunak izaten jarraitzen duten arloetan oinarrituta.



e) Koirakaskuntza eta lankidetza indartze-gelan

Estrategia horiek derrigorrezkoak izango dira ikastetxe guztietan, funtsezkoa baita indartzeko metodologiak ikasgelako praktikekin lerrokatzeko.

Astero, errefortzuko irakasleek beren lanaldiko bi ordu emango dituzte gela arruntean koirakaskuntzan, eta irakasle tutoreekin batera lan egingo dute irakurtzeko edo, hala badagokio, matematikarako konpetentzia indartzeko, ikasgelako testuinguruaren barruan.

Horrez gain, **gutxienez hilean behin, irakasle tutoreak errefortzu-saio batera joango dira**, erabilitako estrategiak bertatik bertara behatzeko eta ikaskuntza-ikuspegietan koherentzia handiagoa lortzen laguntzeko.

f) Errefortzuaren eta ikasgelaren artean partekatutako zereginak

- **Elkarrekin egiteko zereginak**

Ikasleek errefortzuan zein ikasgelan landuko dituzten zereginak diseina daitezke. Adibidez, errefortzuan landutako problema matematikoak eskola orduetan berreskura eta zabal daitezke, ikaskuntza bi espazioen arteko prozesu jarraitua izan dadin. Irakurketan, irakurketa-ulermeneko jarduerak edo errefortzuan landutako testuen analisiak osatu egin daitezke ikasgelan, talde-eztabaiden edo sakoneko irakurketa-proiektuen bidez. Ikuspegi horri esker, errefortzuan eskuratutako ezagutzak finkatu eta garatu egiten dira bi testuinguruetan.

- **Elkarlaneko proiektuak**

Diziplinarteko proiektuak proposatzea, ikasleek matematikako eta irakurketako ezagutzak bi ikaskuntza-guneetan aplikatu ahal izan ditzaten. Matematikan, aplikazio praktikoak edo egunerokoak dituzten problemak ebazteko proiektuak gara litezke, neurri batean errefortzuan lantzen direnak eta ikasgelan zabaltzen direnak. Irakurketan, proiektuek barne har ditzakete istorioak sortzea, dramatizazioak edo ahozko eta idatzizko ulermena eta adierazpena sustatzen duten gai interesgarriei buruzko ikerketa, bi espazioetan ikaskuntza indartuz.

g) Tresna digitalak integratzea

- **Tresna digitalen erabilera partekatua**

Errefortzuan zein ikasgelan tresna digital berberak erabiltzen direla ziurtatzea, konpetentzia digital koherentea sustatzeko. Matematikan, simulagailuak eta programazio-lengoiak erabil



daitezke, hala nola Scratch edo Python, kontzeptuak eskuragarriagoak eta aplikagarriagoak izan daitezke. Irakurketan, irakurketa digitaleko plataformak, irakurketa-ulermenerako aplikazioak eta software interaktiboa (narrazio digitaleko tresna gisa) erabiliz, ikasleek bi testuinguruak modu integratuan arakatu eta praktikatu ahal izango dituzte.

- **Jarraipen digital bateratua**

Plataforma digital partekatuak erabiltzea, errefortzuko irakasleek zein ikasgelakoek ikasleen aurrerapenari jarraitu ahal izateko eta iruzkinak edo egokitzapenak egiteko, beharrezkoa denaren arabera.

h) Ikasleen ebaluazio komuna

- **Ebaluazio partekatua**

Errefortzuko eta gelako irakasleen arteko ebaluazio bateratua ezartzea. Horrela, biek ikasleen aurrerapenak neurtu ahal izango dituzte eta ikasgelan zein eskolaz kanpoko saioetan indartu behar diren arloak koordinatu ahal izango dituzte.

- **Emaizten berrikuspen bateratua**

Bi irakasle-taldeek batera berrikusi behar dituzte hasierako- eta ebaluazioa hezigarriaren emaitzak, esku-hartze pedagogikoak doitzeko.

Errefortzuko irakasleen praktikek ikasgelan eragin positiboa izan dezaten, funtsezkoa da **bi irakasleen arteko koordinazioa eta etengabeko lankidetzaren sustatzea, prestakuntza partekatua, metodologia komunaren erabilera eta etengabeko atzeraketa** ziurtatuz. Gainera, errefortzuko irakasleek ikasgelan inplikatzeko eta tresnak eta ebaluazioak partekatzeak errefortzu-saioen eta eskola erregularren arteko koherentzia handiagoa bermatuko du.

[↑ Aurkibidea](#)

8. IKASLEEN EBALUAZIOA ETA JARRAIPENA

Ikasleen aurrerapenaren jarraipen zehatza eta pertsonalizatua funtsezkoa da matematika eta irakurketa indartzeko neurriak beren helburuak betetzen dituztela eta ikasle bakoitzaren beharretara egokitzen direla ziurtatzeko. Ebaluazioa etengabeko prozesu gisa ulertzen da, bai indartze-saioetan, bai programaren amaieran, lortutako lorpenak sendotzeko eta hobetu beharreko arloak detektatzeko.



8.1. Aurrerapenen erregistro indibidualizatua

Parte hartzen duen ikasle bakoitzak errefortzua (matematika edo irakurketa) jasotzen duen kompetentzian egindako aurrerapenen erregistro espezifikoa izango du. Erregistro horrek, saio bakoitzaren ondoren eguneratuta, lortutako lorpenak eta aurkitutako oztopoak jaso beharko ditu, ikaslearen motibazioari, jarrerari eta parte-hartze mailari buruzko ohar kualitatiboak barne.

[↑ Aurkibidea](#)

8.2. Etengabeko prestakuntza-ebaluazioa

Errefortzu-saioetan, aldizkako ebaluazio hezigarriak egingo dira, ikasle bakoitzaren dagokion kompetentzian mailaz mailako aurrerapena neurtzeko diseinatuak. Matematikan, ebaluazioek problema aplikatuak eta kalkulu- eta arrazoitze-jarduerak barne hartuko dituzte; irakurketan, berriz, arintasunean, ulermenean eta deskodetzean oinarrituko dira. Gainera, ikasleek beren burua ebaluatu ahal izango dute, beren lorpenei eta indartu behar dituzten arloei buruz hausnartuz, eta horrek ikaskuntza aktiboa eta kontzientea sustatzen du.

[↑ Aurkibidea](#)

8.3. Jarraipenerako tresna digitalak erabiltzea

Ikastetxe bakoitzak plataforma digital bat diseinatzea edo hautatzea gomendatzen da, errefortzu-modalitatean (matematika edo irakurketa) ikasleen aurrerapenaren jarraipena egiteko. Tresna horrek aukera eman beharko lieke errefortzuko eta gelako irakasleei ikasle bakoitzaren aurrerapen espezifikoak denbora errealean monitorizatzeko, haien lorpenen eta beharren erregistro irisgarri eta eguneratua eskainiz.

Gainera, iradokitzen da plataformak ikasle eta familientzako sarbide bat izatea, ikasle bakoitzak (eta bere familiak) bere aurrerapena kontsultatu ahal izan dezan. Horrek ikaskuntzan inplikazio eta autokontzientzia handiagoa izatea sustatuko du, ikasleek kompetentzian izan duten bilakaerari buruz hausnar dezaten sustatuz, dela matematikan, dela irakurketan.

[↑ Aurkibidea](#)

8.4. Irakasleen arteko lankidetzazko berrikuspena

Ikasleen aurrerapenaren jarraipena elkarlanean egin behar da, astean behin koordinazio-bilerak eginez gelako irakasleen eta errefortzuko irakasleen artean, dagokion modalitatean (matematika edo irakurketa). Bilerak bateratu horiei esker, ikasgelako errefortzu-esku-hartzeak eta praktikak egokitu ahal



izango dira, lortutako aurrerapenak bi testuinguruetan finkatuko direla eta ikaskuntza modu koherentean indartuko dela ziurtatuz.

Asteroko bilera horietan koordinazioaren hainbat alderdi jorratuko dira, eta gomendatzen da, **gutxienez hamabostean behin, saioaren zati bat ikasleen aurrerapenaren jarraipen zehatza egitea**. Hamabostean behingo maiztasun horri esker, ikasle bakoitzaren jarraipen erregularra eta sakona egin ahal izango da, eta egokitzapen egokiak erraztuko dira errefortzu-estrategietan eta ikasgelako praktketan, haien premiei eraginkortasunez eta modu iraunkorrean erantzuteko gaitasun indartuan.

[↑ Aurkibidea](#)

8.5. Azken txosten xehatua

Programa amaitzean, errefortzuko irakasleek amaierako txosten indibiduala egingo dute parte hartzen duen ikasle bakoitzarentzat. Txosten horretan, ikasle bakoitzari dagokion konpetentzian (matematika edo irakurketa) lortutako aurrerapenak deskribatuko dira. Txosten horrek ikaslearen aurrerapenaren balorazio kuantitatiboa eta kualitatiboa jasoko du, bai eta hurrengo ikasturtean bere trebetasunak garatzen jarraitzeko gomendio pertsonalizatuak ere. Era berean, irakasleek dagokion konpetentziarekiko duten konfiantzan, motibazioan eta jarreran ikusitako aldaketak ebaluatuko dira.

Txosten horiek errazago egiteko, Hezkuntza Sailak eredu espezifikoak emango ditu. Errefortzuko irakasleek astebete izango dute ekainean txostenak osatzeko; aste honetan ez da errefortzu-saiorik egingo, eta horrek dedikazio osoa emango dio zeregin horri.

Txostenak amaitutakoan, taldeko tutorea familiekin batzartuko da bildutako informazioa partekatzeko eta azken txostenean jasotako gomendioak eztabaidatzeko. Familiekin egingo den bilera horrek ziurtatuko du tutoreek familiei orientabideak eman ahal izango dizkietela seme-alaben hezkuntza-garapenerako hurrengo urratsei buruz, eta haien konpetentziei laguntzeko jarraitutasuna sustatu ahal izango dutela.

[↑ Aurkibidea](#)

8.6. Programaren eraginaren ebaluazioa

Banakako ebaluazioaz gain, eskolaz kanpoko errefortzuak parte hartu zuten ikasleengan duen eraginaren ebaluazio orokorra egingo da, eta matematikako edo irakurketako errendimenduan, dagokionaren arabera, hobekuntzak aztertuko dira, baita motibazio orokorrean duen eragina ere. Ebaluazio horri esker, programaren diseinua doitu eta hobetu ahal izango da etorkizuneko edizioetan, eraginkorrenak izan diren estrategiak optimizatuz.

[↑ Aurkibidea](#)



9. ERREFORTZUKO IRAKASLEENTZAKO PRESTAKUNTZA ESPEZIFIKOA

Matematikan eta irakurketan eskolaz kanpoko errefortzu-neurrien arrakasta bermatzeko, funtsezkoa da errefortzuko irakasleek prestakuntza espezifikoa jasotzea, tresna pedagogiko berriak eskuratzeko eta neurriak sustatu nahi dituen metodologia berritzaileak ezartzeko. Prestakuntza bi fasetan antolatuko da: **hasierako prestakuntza**, errefortzu-saioak hasi aurretik, eta **etengabeko laguntza** ikasturtean zehar, ikuspegi pedagogikoak jorratuz, bai matematikarako, bai irakurketarako.

Jarraian, prestakuntza-prozesu honen funtsezko alderdiak zehazten dira:

9.1. Hasierako prestakuntza

Hasierako prestakuntza Gabonetako oporrak amaitutakoan izango da, eta **10 orduko ikastaro bat izango da, 5 orduko bi saiotan banatuta, goizez**. Programaren batzorde teknikoa arduratuko da fase horretaz, eta **parte-hartzea nahitaezkoa izango da bai errefortzuko irakasle, bai neurriaren eraginpeko talderen bateko tutoreentzat**, koordinazio eraginkorra bermatzeko.

Hasierako prestakuntza honen **edukiek** barne hartuko dituzte

- **Ikuspegi pedagogiko aktiboak eta konpetentzialak**

Metodologia aktiboak sartzea, hala nola Proiektuetan Oinarritutako Ikaskuntza (ABP), gamifikazioa, matematikan manipulazio-materialak erabiltzea eta irakurketan deskodetzeko eta ulertzeko jarduerak. Metodologia horiek bat etorriko dira eskolaz kanpoko errefortzuaren helburuekin eta ikasgelako praktikekin, errefortzu-saioen eta ikasgelako testuinguruaren arteko trantsizio arina ziurtatzeko.

- **Matematika eta irakurketarako estrategia espezifikoak**

Matematikan, irakasleak gai izango dira manipulazio-materialak erabiltzeko (blokeak, erregeletak eta neurketa-tresnak) eta testuinguruan kokatutako problemak ebazteko. Irakurketa-arloari dagokionez, deskodetze-teknikak, irakurketa-arintasuna eta hainbat mailalara egokitutako ulermen-estrategiak landuko dira. Ikasleen interesekin bat egiten duten testuen erabilera ere landuko da, irakurmenean motibazioa eta errendimendua hobetzeko.

- **Tresna digitalak erabiltzea**

Softwarea eta plataforma digitalak erabiltzen trebatzea, bi konpetentziak errazago garatzeko; esaterako, matematikarako Scratch edo irakurketarako aplikazio interaktiboak, arintasuna eta ulermena hobetzeko. Gainera, plataforma digitalen erabilera landuko da ikasleen



aurrerapenaren eta atzeraelikaduraren jarraipena egiteko, banakako lorpenak eta beharrak denbora errealean monitorizatzen laguntzeko.

- **Pedagogia bereizteko teknikak**

Indartze-saioak ikasleen beharretara egokitzekeo estrategiak emango dira, ikasle bakoitzak matematikan edo irakurketan, dagokionaren arabera, laguntza pertsonalizatua jasoko duela ziurtatuz. Bi arloetako ikaskuntza-erritmo eta gaitasun-maila desberdinetara egokitzen diren jarduerak eta baliabideak sortzeko lan egingo da.

[↑ Aurkibidea](#)

9.2. Etengabeko prestakuntza eta laguntza

Ikasturtean zehar, **errefortzuko irakasleek hamabostean behin antolatutako mintegietan parte hartuko dute. Mintegi horiek, formatu hibridoan (aurrez aurrekoa eta online),** hainbat ikastetxetako errefortzuko irakasleei irekita egongo dira, eta etengabeko laguntza eskaintzea izango dute helburu, esperientziak trukatzeko eta zailtasunak konpontzeko aukera emanez.

Etengabeko prestakuntza horren edukien artean sartzen dira:

- **Kasu praktikoak aztertzea**

Irakasleek errefortzuan izandako esperientzietan oinarrituta, arrakasta kasuak eta matematikan zein irakurketan inplementatzeko erronkak aztertuko dira. Azterketa horiei esker, jardunbide egokiak identifikatu eta estrategia pedagogikoak egokitu ahal izango dira, indartzeak bi konpetentzietan duen eragina hobetzeko.

- **Metodologia berrikustea eta eguneratzea**

Mintegiek hasierako prestakuntzan landutako metodologietan sakonduko dute, matematiketarako manipulazio-materialen eta irakurketaren ulermen- eta deskodetze-jardueren erabilera hobetuta. Halaber, bi konpetentzietarako jarduera ludikoak eta digitalak integratzeari ekingo zaio, errefortzu-saioetan horien aplikazioa optimizatzeko.

- **Lankidetzarako espazio birtuala**

Espazio birtual bat sortuko da, errefortzuko irakasleek baliabideak partekatu, zalantzak planteatu eta beste irakasle batzuekin lankidetzan jardun ahal izateko. Gune hori funtsezkoa izango da programako profesionalen artean laguntza-sare bat mantentzeko, eta material



pedagogikoak eta matematika eta irakurketa indartzeko estrategia berritzaileak trukatzeko aukera emango du.

[↑ Aurkibidea](#)

9.3. Beste alderdi garrantzitsu batzuk

- **Etengabeko feedbacka**

Errefortzuko irakasleek etengabeko atzeraelikadura jasoko dute, bai aholkularitza-talde espezialistarena, bai ikaskideena. Hori funtsezkoa izango da praktika pedagogikoak doitzeko eta programaren helburuak bi gaitasunetan betetzen ari direla bermatzeko.

- **Gelan laguntzea**

Errefortzuko irakasleek aholkularitza-talde espezialistako behatzaileen laguntza izango dute, eta horiek errefortzu- edo koirakaskuntza-saioetara joango dira hobetzeko iradokizunak egiteko. Behaketa horrekin batera, feedback pertsonalizatua egingo da, matematikako eta irakurketako irakaskuntza optimizatzeko aukerak identifikatzen laguntzeko.

- **Irakaskuntzaren autoebaluazioa**

Errefortzuko irakasleei proposatuko zaie aldian-aldian autoebaluazioak egin ditzatela bi konpetentzietan duten hezkuntza-jardunari buruz. Horri esker, beren metodologiari buruz hausnartu eta doikuntzak egin ahal izango dituzte, beren oharretan eta mintegietako esperientzia partekatuan oinarrituta.

- **Prestakuntzaren eraginaren ebaluazioa**

Programak aurrera egin ahala, irakaskuntzako praktiketan prestakuntzak duen eraginaren ebaluazioa egingo da, eta, horri esker, neurriaren etorkizuneko edizioetarako prestakuntza-plana doitu eta hobetu ahal izango da, bai matematikan bai irakurketan errefortzua sendotuz.

[↑ Aurkibidea](#)

10. BEHARREZKO BALIABIDEAK

Matematikan eta irakurketan eskolaz kanpoko errefortzu-saioek arrakasta izango dutela ziurtatzeko, funtsezkoa da ikastetxeek eta errefortzu-irakasleek baliabide egokiak izatea. Baliabide horiek Hezkuntza Sailak, ikastetxeek eta errefortzuko irakasleek berek sortuko dituzte. Gainera, garrantzitsua da sortutako



materialak hezkuntza-komunitatearekin partekatzea, trukea eta lankidetzak sustatzeko. Jarraian, eskura dauden baliabideak zehazten dira:

10.1. Hezkuntza Sailak eskaintako baliabideak

Hezkuntza Sailak baliabide espezifikoak jarriko ditu 8 eta 9 urteko ikasleei matematika eta irakurketa indartzen laguntzeko. Baliabide horien artean daude:

- **Erreferentziako gidak eta materialak**

Sailak erreferentziazko gida pedagogikoak eta materialak emango dizkie errefortzuko irakasleei, ikasleen adinera egokitutako metodologiak, jarduerak eta jardunbide egokiak erabiliz. Adibidez, irakurketarako gidek irakurketa-arintasuna eta ulermena garatzeko estrategiak barne hartuko dituzte, jarduera ludikoen eta hiztegi-jokoen bidez; matematikarako gidek, berriz, oinarritzko kontzeptuak ulertzeko manipulazio-materialak erabiltzeko baliabideak eskainiko dituzte.

- **Lankidetzarako espazio birtuala**

Gune birtual bat sortuko da, errefortzuko irakasleek materialak, baliabideak eta esperientziak partekatzeko aukera izan dezaten. Horri esker, estrategiak eta jardunbide egokiak trukatu dira hainbat ikastetxetako irakasleen artean. Espazio horrek bi konpetentzietako baliabideak izango ditu.

[↑ Aurkibidea](#)

10.2. Ikastetxeek eskaini beharreko baliabideak

Ikastetxe bakoitzak baliabide osagarriak jarriko ditu errefortzu-saioetarako, honako hauek barne:

- **Azpiegitura teknologikoa**

Ikastetxeek baliabide digitalak erabiltzeko azpiegitura egokia izan behar dute. Horrek esan nahi du ordenagailuak eta proiektoreak erabili behar direla, funtsezkoak baitira jarduera interaktiboetarako, hala nola ahots altuko irakurketa-aplikazioetarako, hiztegi-jokoetarako, simulazio matematikoetarako eta 8 eta 9 urteko ikasleen arreta mantenduko duten beste tresna digital batzuetarako.

- **Material didaktikoak eta manipulatioak**

Ikastetxeak manipulazio-materialak emango ditu, hala nola erregeletak, bloke logikoak eta matematiketarako neurketa-tresnak, hiztegi-txartelak eta irakurtzeko hitz-jokoak. Material



horiek kontzeptuak modu praktikoan eta beren mailara egokituta ulertzen laguntzen diete ikasleei, edukiekiko elkarrekintza zuzena sustatuz, hala nola hitzak eraikitzea edo zenbakizko patroiak ezagutzea.

- **Ikasgela eta espazio egokiak**

Indartzeko espazio espezifikoak prestatuko dira, giroa kontzentraziorako eta elkarlaneko ikaskuntzarako egokia izango dela bermatuz. Garrantzitsua da ikasgeletan ikasleek taldean edo banaka jarduera praktikoetan lan egiteko eremuak izatea, hala nola ozen irakurtzea edo arazoak manipulazioekin konpontzea.

- **Ikasgelako material osagarriak**

Ikastetxeek baliabide gehigarriak eman ditzakete, hala nola ipuinak, irakurketa graduatuko liburuak eta eskola orduetan erabiltzen diren ariketen gidak. Horri esker, errefortzua bat etorriko da ikasgelako curriculumarekin, eta ikasitakoa ikasleentzat ezagunak diren testuinguruetan aplikatzea erraztuko du.

[↑ Aurkibidea](#)

10.3. Errefortzuko irakasleek sortutako baliabideak

Errefortzuko irakasleek hezkuntza-baliabideak diseinatzeko eta egokitzeko aukera izango dute, ikasleek matematikan edo irakurketan dituzten behar espezifikoetara bideratuta. Baliabide horiek barne hartuko dituzte:

- **Material pertsonalizatuak**

Irakasleek lan-fitxak, matematika-jokoak eta irakurmena lantzeko jarduerak sortu ahal izango dituzte, talde bakoitzaren trebetasunetara eta erritmora egokituta. Adibidez, matematikarako, sekuentzien eta zenbaki-serieen jokoak diseina litezke, eta irakurketarako, irudiak eta hitzak lotzeko jarduerak, bai eta hiztegia hobetzeko gako-hitzak dituzten memoria-jokoak ere.

- **Baliabide digital propioak**

Irakasleek jarduera interaktiboak egin ditzakete tresna digitalak erabiliz, hala nola Scratch matematikarako (logika eta sekuentzien kontzeptuak aztertzeko) eta irakurketa-aplikazioak, arintasuna eta ulermena hobetzen laguntzeko. Jarduerak ikasle bakoitzaren mailara egokitzeko moduan diseinatuko dira, banakako ikaskuntza dinamikoa eskainiz.



Hezkuntza-komunitatearekin baliabideak partekatzea:

Errefortzuko irakasleek sortutako material guztiak irakasleen arteko trukerako gune birtual batean partekatuko dira. Ingurune horri esker, beste ikastetxe eta irakasle batzuek sortutako baliabideak erabili eta egokitu ahal izango dituzte, profesionalen arteko lankidetzaren eta programaren etengabeko hobekuntza bultzatuz.

Lizentziak eta baliabideak erabiltzeko eskubideak

Errefortzuko irakasleek sortutako material guztiak "Creative Commons" markoaren barruan irekitako lizentziei lotuta egongo dira, eta horrek hezkuntza-komunitatearen barruan askatasunez erabiltzeko, aldatzeko eta banatzeko aukera emango du. Neurri horrek lankidetzaren kultura sustatzen du, eta baliabideak hainbat hezkuntza-testuingurutan egokitu eta berrerabil daitezkeela bermatzen du, ikasleen ikaskuntzan duten eragina optimizatuz.

[↑ Aurkibidea](#)



I. ERANSKINA: INDARTUZ NEURRIAREN INPLEMENTAZIO PILOTUAREN KRONOGRAMA

Ikasturte hau hasita dagoenez, Indartuz neurria pilotu gisa ezarriko da, bi fase nagusitan antolatuta: plangintza eta prestakuntza (bigarren hiruhilekoa) eta errefortzuaren garapena (hirugarren hiruhilekoa).

Bigarren hiruhilekoa (abendua - otsaila): Antolaketa, Plangintza eta Prestakuntza

1. Abendua:

- Neurriaren jakinarazpen ofiziala aurrez hautatutako ikastetxeei.
- Hasierako informazio-bilera zuzendaritza-taldeekin eta irakasle arduradunekin, neurriaren jarraibideak aurkezteko.
- Aurrez hautatutako ikastetxeek neurria onartzea

2. Urtarrila:

- Hasierako bilerak zuzendaritza-taldeekin eta irakasle arduradunekin, hasierako Indartuz 3 eta Indartuz 4 probak aurkezteko.
- Helburu diren ikasleen hasierako identifikazioa, ebaluazio diagnostikoen eta irakaskuntza-berrikuspenen bidez.

3. Otsaila:

- Parte hartzen duten ikasleak behin betiko hautatzea eta familiei jakinaraztea.
- Errefortzu-taldeak antolatzea eta ordutegiak eta espazioak esleitzea.
- Errefortzuaz arduratzen diren irakasleentzako prestakuntza-saioak garatzea, honako helburu hauekin:
 - Irakurriaren irakaskuntzarako metodologia aktiboak eta dinamikoak.
 - Baliabide digitalak eta material egokituak erabiltzea.
- Saioetarako beharrezkoak diren materialak berrikustea eta eskuratzea.

Hirugarren Hiruhilekoa (Martxoa - Ekaina): Errefortzuaren Garapena

1. Apirila:

- Eskolaz kanpoko errefortzu-saioen hasiera.



- Ebaluazio hezigarrian oinarritutako hasierako jarduerak inplementatzea, estrategiak ikasleen beharretara egokitzeko.
- Bertaratzearen eta parte-hartzearen etengabeko jarraipena.

2. Maiatza:

- Errefortzu-saioekin jarraitzea jarduera pertsonalizatuekin, ikusitako aurrerapenen arabera.
- Ikasleen aurrerapenari eta jardueren eraginkortasunari buruzko tarteko lehen txostena, irakasle arduradunak egina.

3. Ekaina:

- Errefortzu-saioak amaitzea.
- Azken ebaluazio bat egitea, programak ikasleen irakurketa-gaitasunen garapenean duen eragina neurtzeko.
- Azken txosten indibidualak eta orokorrak egitea:
 - Ikasle bakoitzaren aurrerapena.
 - Pilotuaren emaitzen azterketa orokorra.
 - Programa etorkizuneko edizioetan ezartzeko gomendioak.

Inplikaturako eragileak eta rolak

- **Ikastetxeak:** barne-antolaketa, ikasleen hautaketa, familiekiko komunikazioa, jardueren inplementazioa eta aurrerapen-txostenak egitea.
- **Hezkuntza Saila:** programaren koordinazio orokorra, irakasleen prestakuntza, garapena gainbegiratzea eta emaitzak aztertzea.
- **Familiak:** Ikasleen asistentzia bermatzea eta etxean gomendatutako jardueretan laguntzea.

[↑ Aurkibidea](#)



II. ERANSKINA. IKASTETXEAREN ETA HEZKUNTZA SAILAREN ARTEKO LANKIDETZA-KONTRATUA

KONTRATUAREN ALDERDIAK

Kontratu hau Hezkuntza Sailaren eta _____ (ikastetxearen izena) Ikastetxearen artean ezartzen da, _____ (izena eta kargua) ordezkatzuz (aurrerantzean "Ikastetxea"), 2024/2025 ikasturtean Lehen Hezkuntzako 3. eta 4. mailako ikasleentzat **Irakurtzeko konpetentzian eta/edo Matematikarako konpetentzian Eskolaz Kanpoko Errefortzurako Indartuz** neurri pilotua ezartzeko.

AURREKARIAK

Hezkuntza Sailak eskolaz kanpoko errefortzu-neurria garatu du, zailtasunak dituzten ikasleen matematikarako eta/edo irakurtzeko konpetentzia hobetzeko. Neurri horreen helburua hezkuntza-ekitatea sustatzea da, eskola-orduetatik kanpoko esku-hartze espezifikoaren bidez, metodologia aktibo eta pertsonalizatueta oinarrituta.

Kontratu honek bi alderdien arteko lankidetzaren formalizatzen du, aukeratutako itunpeko ikastetxeetan neurria behar bezala inplementatzen dela bermatzeko, erakunde bakoitzaren eta ikasleen beharrekina bat etorritik.

KONTRATUAREN KLAUSULAK

1. Kontratuaren xedea. Eskolaz kanpoko neurri pilotua ezartzeko lankidetzaren baldintzak ezartzea, eta Hezkuntza Sailak ezarritako helburuak, metodologia eta eskakizunak betetzen direla ziurtatzea.

2. Hezkuntza Sailaren konpromisoak

Sailak konpromiso hauek hartzen ditu:

2.1. Finantzaketa.

Aukeratutako itunpeko ikastetxean neurria garatzeko behar den finantzaketa ematea. Horretarako, zuzeneko dirulaguntza bat emango da, eskolaz kanpoko errefortzuko irakasleak kontratatze eta neurri hori jarraibide hauetan ezarritakoaren arabera ezartzeko behar diren baliabideak hornitzeko.



Diru-esleipena errefortzurako onartutako lanaldi kopuruaren arabera izango da, eta kontratatutako irakasle bakoitzak lanaldiaren 1/3ko lanaldia izango du. Ikastetxeak baldintza hauek bete beharko ditu:

- Neurria ezartzeko behar den gutxieneko ikasle kopurua ziurtatzea.
- Irakasleen kontratazioak jarraibide hauetan zehaztutako baldintzak betetzen dituela bermatzea.

Esleitutako lanaldi kopurua:

2.2. Prestakuntza.

Errefortzuko irakasleei hasierako eta etengabeko prestakuntza ematea, eta neurriaren jarraipen- eta ebaluazio-jarduerak koordinatzea.

2.3. Materialak eta baliabideak

Indartze-saioak eraginkortasunez garatzeko beharrezkoak diren material didaktikoak eta ebaluazio-tresnak ematea.

2.4. Jarraipena eta ebaluazioa

Neurriaren jarraipena egitea, besteak beste, ikuskapen-bisiten eta horren eraginaren aldizkako ebaluazioen bidez, ikasleen aurrerapenari eta proposatutako helburuen betetze-mailari buruzko datuak bilduz.

2.5. Etengabeko aholkularitza:

Laguntza tekniko eta pedagogikoa eskaintzea, ikastetxeari neurria behar bezala ezartzen laguntzeko.

3. Ikastetxearen konpromisoak

Ikastetxeak konpromiso hauek hartzen ditu:

3.1. Neurriaren koordinatzaile bat izendatzea

Neurriaren garapena gainbegiratzeaz arduratuko den koordinatzaile bat izendatzea. Koordinatzaile horrek lotura gisa jardungo du Sailaren, errefortzuko irakasleen eta taldeetako tutoreen artean.



3.2. Ikasleak hautatzea

- Parte hartuko duten ikasleak ezarritako irizpideen arabera hautatzea.
- Jarraibideetan adierazitako hasierako ebaluazioa osatzea.
- Familiei beren lankidetzaren garrantziaren berri ematea eta ikasleek parte hartzeko idatzizko baimena lortzea.

3.3. Errefortzuaren antolaketa

- Errefortzu-ordutegia antolatzea, erregularotasuna eta jarraitutasuna bermatuz.
- Saiotarako gune eta material egokiak daudela ziurtatzea.
- Astean bi irakaskuntza-saio antolatzea errefortzuko irakasleen eta eragindako taldeko edo taldeetako tutoreen artean.
- Tutore bakoitzak hilean errefortzu-saio batean parte hartzen duela bermatzea.

3.4. Barne-koordinazioa

Errefortzuko irakasleen eta gelako irakasleen arteko koordinazioa mantentzea astero, ikasleen aurrerapena berrikusteko denbora emanez, hamabost egunean behin gutxienez.

3.5. Ebaluazioa eta jarraipena.

- ✓ Ikasle bakoitzaren asistentzia- eta aurrerapen-erregistro bat eramatea, jarraibideei jarraituz eta Sailak emandako tresnak erabiliz.
- ✓ Bitarteko txosten bat egitea eta programa amaitzean azken txosten xehatu bat egitea, Sailari jakinaraziko zaiona.
- ✓ Neurriaren ebaluazio orokorrean parte hartzea eta hurrengo edizioetarako hobetzeko gomendioak proposatzea.
- ✓ Lehen Hezkuntzako 2. mailako ikasleei ITT proba pasatzea ikasturteko hirugarren hiruhilekoan.

4. Kontratuaren iraupena

Kontratu horrek 2024ko abenduaren 25tik 2025ko ekainaren 30ra arte iraungo du, ikasturte akademiko bat, sinatzen den egunetik hasi eta dagokion eskola-urtea amaitzean amaituko dena, eta berritzeko aukera izango da, azken ebaluazioaren emaitzen arabera.



5. Gatazkak konpontzea

Kontratu honen garapenean sor daitezkeen gorabeherak alderdien arteko lankidetzaren bidez konponduko dira, elkarriketarako eta neurriaren printzipioak errespetatzeko esparru batean.

IKASTETXEA BETETZEKO ZATI OSAGARRIA

1. Errefortzuaren koordinatzailearen datuak:

Izen-abizenak

NAN

Posta elektronikoa (irakasle.eus)

Kargua: zuzendaria, ikasketa-burutza, BeA figura, BODI,...

2. Errefortzu-saioen ordutegiak eta espazioak:

Saioak egiteko esleitutako espazioen errefortzu-ordutegia eta kokapena deskribatzea.

3. Errefortzuaz arduratzen diren irakasleak:

Errefortzua egingo duten irakasleen iturria zehaztea (ikastetxeko plantilla edo ordezkapenen zerrenda), dagokionean, izena, lan-egoera eta esleipen espezifikoak adierazita.

3. Ikasleak hautatzeko irizpideak eta prozedura:

Ikasleak hautatzeko aplikatutako irizpideak eta hasierako ebaluaziotik jarraitutako prozesua zehaztea.

4. Familiekiko komunikazio-protokoloa:

Programan parte hartzen duten ikasleen familiekin programatutako bilerak eta komunikazio-prozesua deskribatzea.

I. ERANSKINA: HAUTATUTAKO IKASLEEN ZERRENDIA



Eranskin horretan, ikastetxeak eskolaz kanpoko errefortzu-programan parte hartzeko hautatutako ikasleen zerrenda jasoko du, familien baimenarekin.

DIE	Izen-abizenak	Maila	Taldea	Irakasle tutorea

[↑ Aurkibidea](#)



III. ERANSKINA. FAMILIEN BAIMEN INFORMATUA

ESKOLAZ KANPOKO IRAKURKETA-ERREFORTZUA/MATEMATIKA-ERREFORTZUA LEHEN HEZKUNTZAKO IKASLEENTZAT 2024/2025 IKASTURTERAKO

..... jaunak/andreak,..... NAN
duenak,..... ikaslearen aita/ama/legezko ordezkaria den
aldetik, Lehen Hezkuntzako..... mailan, ikastetxean 2024/2025 ikasturtean
matrikulatuta baitago.

BAIMENA EMATEN DUT nire semeak/alabak PARTE HAR DEZAN ESKOLAZ KANPOKO IRAKURKETA-ERREFORTZUAREN/MATEMATIKA-ERREFORTZUAREN neurrian, eta konpromisoa hartzen dut hura garatzen ari den bitartean etengabe bertaratzeko eta nire seme-alabarengan ikaskuntzan jarrera positiboa sustatzeko.

Lehen Hezkuntzako ikasleentzako matematika/irakurketarako eskolaz kanpoko laguntza-neurri hau Hezkuntza Sailak bultzatutako Matematikarako konpetentzia indartzeko programaren / Irakurtzeko konpetentzia indartzeko programaren parte da.

Esparru horretan, eskolaz kanpoko laguntza-neurria funtsezko tresna da hezkuntza-garapenaren etapa kritikoetan matematikako konpetentzia/irakurtzeko konpetentzia eskuratzeko zailtasunei heltzeko. Neurri honen helburua da dagokion konpetentzia ikaskuntzak indartzea eta kontsolidatzea, maila bakoitzaren premia bereziei erantzuteko berariaz diseinatutako jarduera pedagogikoen bidez.

..... (e) n, 2024ko abenduaren (e) (a) n

IKASLEAREN AITA/AMA/TUTOREA

[↑ Aurkibidea](#)